



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ,
ΕΥΡΕΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗΣ-ΔΙΑΛΟΓΙΚΗΣ
ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ



ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο: Πουρκός

Όνομα: Μάριος

Θέση: Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης

Διεύθυνση: Πανεπιστήμιο Κρήτης
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστημιούπολη Γάλλου
74100 Ρέθυμνο Κρήτης

Τηλ.: 0030-28310-53961 (οικία), 0030-28310-77666 (γραφείο), 0030-6936550791 (κινητό)

Fax: 0030-28310-77654

E-mail: mpourkos@gmail.com ή mpourkos@edc.uoc.gr

Γνωστικό αντικείμενο: «Ψυχοπαιδαγωγική: Εναλλακτικά-Βιωματικά Πλαίσια Γνωστικής, Συναισθηματικής και Ηθικής Ανάπτυξης και Αγωγής» (Φ.Ε.Κ. 763/14-8-2008, τ. Γ')

Διευθυντής του θεσμοθετημένου Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης (ΦΕΚ 131/29-6-99 τ. Α') και **Ιδρυτής και Υπεύθυνος της Εργαστηριακής του Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής.**

Υπεύθυνος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης σχετικά με την ειδικότητα «**Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις**» στην κατεύθυνση «**Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση**» (Υπουργική Απόφαση, δημοσιευμένη στο Φ.Ε.Κ. 69856/Β7/Τεύχος δεύτερο, Αρ. Φύλλου 1663/14-11-2006).

Επιστημονικά ενδιαφέροντα:

- Εναλλακτικά-βιωματικά ψυχοπαιδαγωγικά πλαίσια γνωστικής, συναισθηματικής και κοινωνικο-ηθικής εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης σε συνδυασμό με βασικά υπαρξιακά ζητήματα προσωπικής ανάπτυξης (αυτογνωσίας) (κυρίως των φοιτητών και των εκπαιδευτικών).
- Οικολογικές, συστημικές, κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικές, αφηγηματικές, διαλογικές και ενσώματες προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και η εφαρμογή τους σε εναλλακτικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις των διαδικασιών εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης.
- Ποιοτικές μεθοδολογίες/μέθοδοι έρευνας (στο πνεύμα κυρίως των ερμηνευτικών και οικολογικά-βιωματικά έγκυρων μορφών κατανόησης σε συνδυασμό με την προβληματική της πολυτροπικότητας, της έρευνας-δράσης, των βασισμένων στο παιχνίδι-τέχνη-αφήγηση ερευνητικών προσεγγίσεων και των εθνογραφικών-φαινομενολογικών και βιογραφικών-αφηγηματικών επιστημολογιών-μεθοδολογιών ως τρόπων που φιλοδοξούν να αναπαραστήσουν τη βιωμένη εμπειρία και τις ψυχοπαιδαγωγικές διαδικασίες στο πλαίσιο της δυναμικής της ομάδας).
- Βιωματικές, ευρετικές και αφηγηματικές-διαλογικές/επικοινωνιακές προσεγγίσεις στην Ψυχοπαιδαγωγική και την Ψυχοθεραπεία μέσα από τη χρήση και ανάπτυξη ενός ευρέος φάσματος δημιουργικών ενσώματων-βιωματικών πολυτροπικών πρακτικών και βασισμένων στο παιχνίδι, την αφήγηση, τη μεταφορά και την τέχνη ερευνητικών μεθόδων [συμπεριλαμβανομένων των οπτικών μεθόδων (φωτογραφία, βίντεο, κινηματογράφος), καθώς και των βασισμένων στα εικαστικά, τη μουσική, την ποίηση, τη φωνή/τραγούδι, το θέατρο, την κίνηση και το χορό, κτλ. μεθόδων] σε πλαίσια ομαδικής ψυχοπαιδαγωγικής συμμετοχής.
- Ο ρόλος του πλαισίου, της αντίληψης, του βιώματος, του σώματος (ιδιοδεκτικότητας, κιναισθητικής εμπειρίας) και των αναπαραστάσεων στις διαδικασίες αγωγής, εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξη των παιδιών.
- Ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις του βιώματος του χρόνου.
- Εαυτός, σώμα και διαδικασίες εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης.
- Ατομικές διαφορές (κυρίως ιδιοσυγκρασιακές) και εναλλακτικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις.
- Εναλλακτικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

- [1] **Οκτώβριος 1980 - Ιούνιος 1984:** Βασικές σπουδές και Master of Arts στη **Φιλοσοφία**, Jagiellonian University in Cracow, Department of Philosophy. Θέμα: *Το Λογικό και το Παράλογο της Κοινωνιοβιολογίας*. Υποστηρίχθηκε στις 14/6/1984 στον Τομέα της Φιλοσοφίας των Φυσικών Επιστημών με βαθμό **λίαν καλώς**.
- [2] **Οκτώβριος 1979 - Ιούλιος 1984:** Βασικές σπουδές και Master of Arts στην **Κοινωνιολογία**, Jagiellonian University in Cracow, Department of Sociology. Θέμα: *Η Κοινωνιοβιολογική Αντίληψη για τον Άνθρωπο και οι Διαμάχες γι' αυτήν*. Υποστηρίχθηκε στις 5/7/1984 στον Τομέα της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας με βαθμό **άριστα**.
- [3] **Οκτώβριος 1979 - Ιούλιος 1986:** Βασικές σπουδές και Master of Arts στην **Ψυχολογία**, Jagiellonian University in Cracow, Department of Psychology. Θέμα: *Η Ετερονομία και η Αυτονομία στην Ηθική Ανάπτυξη του Ανθρώπου: Από τη Θεωρία στην Εμπειρία* (σελ. 212). Υποστηρίχθηκε στις 7/7/1986 στον Τομέα της Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με βαθμό **άριστα**.
- [4] **Οκτώβριος 1985 - Οκτώβριος 1987:** Μεταπτυχιακές Σπουδές και Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στη **Θρησκευολογία** (Επιστήμη των Θρησκειών), Jagiellonian University in Cracow, Department of Science of Religion. Θέμα: *Η Έννοια της Ηθικής Ετερονομίας και Αυτονομίας: Από τις Ηθικές*

Αντιλήψεις στις Ψυχολογικές Θεωρίες. Υποστηρίχθηκε στις 21/10/1987 στον Τομέα της Ψυχολογίας της Θρησκείας με βαθμό **άριστα**.

- [5] **Οκτώβριος 1984 - Οκτώβριος 1987: Διδακτορικό Δίπλωμα Ανθρωπιστικών Επιστημών στην Ψυχολογία (Ph.D.)**, Jagiellonian University in Cracow, Department of Psychology. Θέμα: *Η Αυτονομία της Ηθικότητας - Η Ανάπτυξη των Ηθικών Κρίσεων (Judgements) μετά την Εφηβεία* (σελ. 409). Υποστηρίχθηκε στις 29/10/1987 στον Τομέα της Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με βαθμό **άριστα**.

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ) ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- [1] **Οκτώβριος 1984 - Ιανουάριος 1988:** Jagiellonian University in Cracow, Department of International Cooperation. *Θέση και καθήκοντα:* Επιστημονικός ερευνητής και βοηθός καθηγητή στο Τμήμα Ψυχολογίας του Jagiellonian University στον Τομέα της Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο πλαίσιο ενός επιδοτούμενου από την Πολωνική Ακαδημία Επιστημών ερευνητικό πρόγραμμα που αφορούσε τις ψυχοπαιδαγωγικές βάσεις της γνωστικής και κοινωνικο-ηθικής μάθησης και ανάπτυξης.
- [2] **Ιούνιος 1989 - Δεκέμβριος 1992:** Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής, Ιατροπαιδαγωγικός Σταθμός Νέας Σμύρνης, Κέντρο Αποκατάστασης και Συμβουλευτικής Δυσλεκτικών Παιδιών και Εφήβων. *Θέση και καθήκοντα:* Οργανική θέση Παιδοψυχολόγου.
- [3] **Οκτώβριος 1989 - Δεκέμβριος 1992:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας. *Θέση και καθήκοντα:* Διδάσκων με βάση τις διατάξεις του άρθρου 5 του Π.Δ. 407/1980. Διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων σχετικών με την Αναπτυξιακή και την Παιδαγωγική Ψυχολογία.
- [4] **Δεκέμβριος 1992 - Απρίλιος 1997:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας. *Θέση και καθήκοντα:* Διορισμένος Λέκτορας (στις 11/12/1992) στο γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας (Εκλογή: 16/3/1991).
- [5] **Σεπτέμβριος 1997-2001:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας. *Θέση και καθήκοντα:* Επίκουρος Καθηγητής (από 29/4/1998, ΦΕΚ διορισμού 46/13-03-98) με γνωστικό αντικείμενο «*Παιδαγωγική Ψυχολογία με Έμφαση στην Ανθρώπινη Επικοινωνία, την Κοινωνικο-Ηθική Μάθηση και το Ρόλο του Πλαισίου στη Συμπεριφορά*» (Εκλογή: 31/10/1997, πρυτανική πράξη αριθμ. 6365/30-11-1997).
- [6] **Σεπτέμβριος 2001 – Σεπτέμβριος 2008:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης. *Θέση και καθήκοντα:* Αναπληρωτής Καθηγητής (από 28/9/2001) στο γνωστικό αντικείμενο *Ψυχοπαιδαγωγική: Εναλλακτικά-Βιωματικά Πλαίσια Γνωστικής, Ηθικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης και Αγωγής* (Εκλογή: 24/4/2001).
- [7] **Σεπτέμβριος 2008 - Σήμερα:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης. *Θέση και καθήκοντα:* Καθηγητής (από 03/09/2008) στο γνωστικό αντικείμενο *Ψυχοπαιδαγωγική: Εναλλακτικά-Βιωματικά Πλαίσια Γνωστικής, Ηθικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης και Αγωγής* (Εκλογή: 07/03/2008) (ΦΕΚ 763/14-8-2008, τ. Γ΄).

4. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ-ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1. Επιστημονικές διατριβές (αδημοσίευτες)

- [1] Pourkos, M. (1984a). *Sens i Nonsens w Socjologii (Το Λογικό και το Παράλογο της Κοινωνιοβιολογίας)*. Αδημοσίευτη διατριβή Master στη Φιλοσοφία, Department of Philosophy, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).
- [2] Pourkos, M. (1984b). *Socjologiczna koncepcja Człowieka i kontrowersje wokół niej (Η Κοινωνιοβιολογική Αντίληψη για τον Άνθρωπο και οι Διαμάχες για Αυτήν)*. Αδημοσίευτη διατριβή Master στην Κοινωνιολογία, Department of Sociology, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).
- [3] Pourkos, M. (1986). *Heteronomia i Autonomia w Rozwoju Moralnym Człowieka: Od Teorii do Empirii (Η Ετερονομία και η Αυτονομία στην Ηθική Ανάπτυξη του Ανθρώπου: Από τη Θεωρία στην Εμπειρία)*. Αδημοσίευτη διατριβή Master στην Ψυχολογία, Department of Psychology, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).
- [4] Pourkos, M. (1987a). *Pojęcie Heteronomii i Autonomii Moralnej: Od koncepcji etycznych do teorii psychologicznych (Η Έννοια της Ηθικής Ετερονομίας και Αυτονομίας: Από τις Ηθικές Αντιλήψεις στις Ψυχολογικές Θεωρίες)*. Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή διατριβή στη Θρησκευσιολογία (Επιστήμη των Θρησκευτών), Department of Science of Religion, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).
- [5] Pourkos, M. (1987b). *Autonomia Moralności – Rozwój Sądów Moralnych po Adolescencji (Η Αυτονομία της Ηθικότητας – Η Ανάπτυξη των Ηθικών Κρίσεων (Judgments) μετά την Εφηβεία)*. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή στην Ψυχολογία, Department of Psychology, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).

4.2. Βιβλία – Μονογραφίες

- [1] Πουρκός, Μ. (1990). *Η Ανάπτυξη της Ηθικής Αυτονομίας: Μεθοδολογική Προσέγγιση του L. Kohlberg (Γνωστικο-Αναπτυξιακή Προσέγγιση)*. Αθήνα (σελ. 223).
- [2] Πουρκός, Μ. (1997). *Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ανθρώπινη Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και την Κοινωνικο-Ηθική Μάθηση. Η Οικο-Σωματική-Βιωματική Προσέγγιση ως Εναλλακτική Πρόταση στο Γνωστικισμό: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 479).
- [3] Πουρκός, Μ. (2002). *Από την Ψυχοφυσική στην Οικολογική Ψυχολογία: Σταθμοί στη Ζωή και στο Επιστημονικό Έργο του James J. Gibson*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 312).
- [4] Πουρκός, Μ. (2005). *Η Οικολογική Προσέγγιση στην Αντιληπτική Μάθηση και Ανάπτυξη: Η Οδύσσεια της Eleanor J. Gibson*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 188).

4.3. Βιβλία – Συλλογικοί Τόμοι

- [1] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (1997). *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 463).

- [2] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2008α). *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 719).
- [3] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2008β). *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α*. Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης (σελ. 444).
- [4] Pourkos, M. (Ed.) (2008γ). *Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture, Volume 2*. Rethymnon: Department of Preschool Education of the University of Crete (σελ. 321).
- [5] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2009). *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις*. Αθήνα: Τόπος (σελ. 660).
- [6] Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (Επιμ.) (2010α). *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος (σελ. 565).
- [7] Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (Επιμ.) (2010β). *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος (σελ. 778).
- [8] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2011α). *Κοινωνικο-Ιστορικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση (σελ. 671).
- [9] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2011β). *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Διάδραση (σελ. 331).
- [10] Πουρκός, Μ. & Κατσαρού, Ε. (Επιμ.) (2011). *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση*. Θεσσαλονίκη: Νησίδες (σελ. 652).
- [11] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2013). *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού*. Αθήνα: Ίων (σελ. 559).
- [12] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (υπό προετοιμασία). *Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές*.
- [13] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (υπό προετοιμασία). *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης*.
- [14] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (υπό προετοιμασία). *Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων*.

4.5. Δημοσιευμένα Άρθρα, Μελέτες, Έρευνες

- [1] Πουρκός, Μ. (1986). Socjobiologia: Nowa Synteza? (Η Κοινωνιοβιολογία: Νέα Σύνθεση;). *Problemy*, 8, 34-35 (στα πολωνικά).
- [2] Lukzynski, J., Niemczynski, A., Pourkos, M. (1988). Egzystencjalne Koniecznosci Rozwoju Czlowieka (Οι Υπαρξιακές Αναγκαιότητες της Ανάπτυξης του Ανθρώπου). *Oswiata i Wychowanie*, 7, 653, 7-18 (στα πολωνικά).
- [3] Niemczynski, A., Czyzowska, D., Pourkos, M., Mirski, A. (1988). The Cracow Study with Kohlberg's Moral Judgment Interview: Data Pertaining to the Assumption of Cross-Cultural Validity. *Polish Psychological Bulletin*, Vol. 19 (1), 43-53.

- [4] Pourkos, M., Niemczynski, A. (1988). Spoleczno-Moralny Rozwoj Czlowieka (Η Κοινωνικο-Ηθική Ανάπτυξη του Ανθρώπου). *Oswiata i Wychowanie*, 7, 653, 38-45 (στα πολωνικά).
- [5] Πουρκός, Μ. (1992). Ο Διαμεσολαβητικός Ρόλος της Ηθικής Σκέψης στην Επιθετική Συμπεριφορά: Γνωστικο-Αναπτυξιακή Προσέγγιση. Στο Ι. Ν. Νέστορος (Επιμ.), *Η Επιθετικότητα στην Οικογένεια, στο Σχολείο και στην Κοινωνία* (σσ. 293-307). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [6] Πουρκός, Μ. (1997α). Ατομικές Διαφορές και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις: Μια Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 17-41). Αθήνα: Gutenberg.
- [7] Πουρκός, Μ. (1997β). Οι Πρώτες Θεωρίες Σχετικά με τις Ιδιοσυγκρασιακές Διαφορές: Η Προσέγγιση των Ιπποκράτη και Γαληνού και των Heymans και Wiersma. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 45-64). Αθήνα: Gutenberg.
- [8] Πουρκός, Μ. (1997γ). Τύποι του Νευρικού Συστήματος και Εκπαίδευση: Η Προσέγγιση του Ρανλον, του Krasnogorsky και των συνεχιστών τους. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 65-85). Αθήνα: Gutenberg.
- [9] Πουρκός, Μ. (1997δ). Ιδιοσυγκρασία, Ανάπτυξη και Διαδικασίες Διαπαιδαγώγησης και Εκπαίδευσης: Η Αλληλεπιδραστική Προσέγγιση των Thomas και Chess. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 87-119). Αθήνα: Gutenberg.
- [10] Πουρκός, Μ. (1997ε). Η Ενεργητικότητα ως Ιδιοσυγκρασιακό Χαρακτηριστικό της Συμπεριφοράς. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 121-134). Αθήνα: Gutenberg.
- [11] Πουρκός, Μ. (1997στ). Επιστημολογική/Ψυχολογική Θεμελίωση της Οικο-Σωματικής-Βιωματικής Προσέγγισης στο Θέμα των Ιδιοσυγκρασιακών Διαφορών και της Προσωπικής Ανάπτυξης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 135-164). Αθήνα: Gutenberg.
- [12] Πουρκός, Μ. (1997ζ). Η Οικο-Σωματική-Βιωματική Διάσταση του Άγνωστου Κόσμου των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (Δυνατότητες). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 393-403). Αθήνα: Gutenberg.
- [13] Πουρκός, Μ. (1997η). Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 407-422). Αθήνα: Gutenberg.
- [14] Πουρκός, Μ., Δασκαλάκη, Κ. (1997α). Πώς οι Μαθητές και οι Εκπαιδευτικοί Σχολιάζουν και Βιώνουν την Εκπαίδευση: Έρευνα με Βάση τη Χρήση Ιχνογραφημάτων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 167-232). Αθήνα: Gutenberg.
- [15] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1997β). Μια Κριτική Αναφορά σε Παραδοσιακές και σε Σύγχρονες Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από το Πρίσμα της Οικο-Σωματικής-Βιωματικής Προσέγγισης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 423-463). Αθήνα: Gutenberg.

- [16] Ζγαντζούρη, Κ. & Πουρκός, Μ. (1997). Ο Ρόλος της Εκπαίδευσης στην Καλλιέργεια της Ενσυναίσθησης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 259-273). Αθήνα: Gutenberg.
- [17] Πουρκός, Μ. (2000). Η Κοινωνικά Κατασκευαζόμενη Ψυχολογική Γνώση. Στο Ι. Νέστορος, Β. Πεσμαζόγλου & Μ. Σαματάς (Επιμ.), *Σύγχρονα Ρεύματα στις Κοινωνικές Επιστήμες* (σσ. 411-435). Αθήνα: Gutenberg.
- [18] Πουρκός, Μ. (2001α). Ιδιοσυγκρασία και Άγχος: Επιστημονικές Έρευνες και Διαπιστώσεις. Στο Ε. Βασιλάκη, Σ. Τριλίβα & Η. Μεζεβέγκη (Επιμ.), *Το Στρες, το Άγχος και η Αντιμετώπισή τους* (σσ. 61-110). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [19] Πουρκός, Μ. (2001β). Κατανοούν τα Νήπια την Ειρωνεία; Στο Ε. Κούρτη (Επιμ.), *Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση, Τόμος Β΄: Ψυχολογικές και Κοινωνικές Προσεγγίσεις* (σσ. 197-205). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- [20] Πουρκός, Μ. (2001γ). Ο Πολιτισμός του Σκεπτόμενου Σώματος και ο Ρόλος των Χειρονομιών στην Σημειωτική-Επικοινωνιακή Διαδικασία: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση. Στο Ν. Πολεμικός & Α. Κοντάκος (Επιμ.), *Η Μη Λεκτική Επικοινωνία: Σύγχρονες Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ελλάδα* (σσ. 87-137). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [21] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2001). Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά τις Ιδιαιτερότητες των Νηπίων: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής. Στο Ε. Κούρτη (Επιμ.), *Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση, Τόμος Β΄: Ψυχολογικές και Κοινωνικές Προσεγγίσεις* (σσ. 75-83). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- [22] Πουρκός, Μ. (2002). *Εισαγωγή στο βιβλίο του J.J. Gibson «Η Οικολογική Προσέγγιση στην Οπτική Αντίληψη»* (σσ. 17-51). Αθήνα: Gutenberg.
- [23] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2002). Εμπειρίες, Αντιλήψεις και Συμπεριφορές των Νηπιαγωγών και των Νηπίων Σχετικά με τη Συνεργασία και τη Συνύπαρξή τους με Αυτιστικά Παιδιά στο Νηπιαγωγείο. Στο Ν. Πολεμικός, Μ. Καϊλα & Φ. Καλαβάσης (Επιμ.), *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία, Τόμος Α΄* (σσ. 145-175). Αθήνα: Ατραπός.
- [24] Κατέρη, Ε., Πουρκός, Μ. & Νέστορος, Ι. (2002). Πολιτισμός και Ψυχοπαθολογία: Συνεπαγωγές των Πολιτισμικών Διαφορών για την Ψυχολογική Γνώση και την Ψυχοθεραπευτική Προσέγγιση. Στο Ν. Πολεμικός, Μ. Καϊλα & Φ. Καλαβάσης (Επιμ.), *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία, Τόμος Α΄* (σσ. 366-387). Αθήνα: Ατραπός.
- [25] Πουρκός, Μ. (2005). Εισαγωγή στο βιβλίο των E.J. Gibson & A.D. Pick «*Μια Οικολογική Προσέγγιση στην Αντιληπτική Μάθηση και Ανάπτυξη*» (σσ. 11-32). Αθήνα: Gutenberg.
- [26] Πουρκός, Μ. & Κοντοπόδης, Μ. (2005). Πώς Βιώνουν τον Χρόνο στο Σχολείο οι Μαθητές 16 Ετών. *Ψυχολογία*, 12 (2), 249-275.
- [27] Πουρκός, Μ. & Κοντοπόδης, Μ. (2006). Η Αντίληψη (Κατανόηση) του Χρόνου στις Γλωσσικές και Ιχνογραφικές Μεταφορές των Εφήβων. *Επιστήμες Αγωγής*, 3, 83-98.
- [28] Kontopodis, M. & Pourkos, M. (2007). Das Alltagswissen von Jugendlichen über Zeit in der Schule: von Stillstehenden Uhren, Aufeinander Folgenden Blocks u. a. Bildlichen Metaphern (*Η Καθημερινή Γνώση των Εφήβων Σχετικά με το Χρόνο στο Σχολείο: Για τα Σταματημένα Ρολόγια, την Αλληλουχία των Μαθημάτων και Άλλες Ιχνογραφικές Μεταφορές*). Στο Β. Fichtner (Ed.), *Zentrum und Peripherie. Kulturen des Lernens (Κέντρο και Περιφέρεια. Πολιτισμοί της Μάθησης)* (σσ. 221-239). Oberhausen: Athena.

- [29] Πουρκός, Μ. (2008α). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος* (σσ. 25-93). Αθήνα: Gutenberg.
- [30] Πουρκός, Μ. (2008β). Πέρα από τις Νεωτερικές και Μετανεωτερικές Αναγνώσεις του Σώματος: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος* (σσ. 97-123). Αθήνα: Gutenberg.
- [31] Πουρκός, Μ. (2008γ). Προσεγγίσεις των Εννοιών και Κατηγοριών: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και Μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος* (σσ. 179-221). Αθήνα: Gutenberg.
- [32] Πουρκός, Μ. (2008δ). Ηθική Δράση και Διαδικασίες Διαμόρφωσης των Ηθικών Προσανατολισμών των Δύο Φύλων: Προς Μια Οικο-Σωματική-Βιωματική Προσέγγιση και Μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος* (σσ. 233-292). Αθήνα: Gutenberg.
- [33] Πουρκός, Μ. (2008ε). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή στον Πρώτο και Δεύτερο Τόμο. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 17-53). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [34] Πουρκός, Μ. (2008στ). Μιχαήλ Μπαχτίν και Διαλογικότητα: Μια Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 57-104). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [35] Πουρκός, Μ. (2008ζ). Διαλογικότητα και Μετανεωτερικότητα: Γιατί ο Μπαχτίν δεν είναι Μετανεωτερικός Στοχαστής; Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 145-156). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [36] Πουρκός, Μ. (2008η). Η Γνώση ως Διαλογική Διαδικασία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 171-186). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [37] Πουρκός, Μ. (2008θ). Αναζητώντας το Νόημα του Κειμένου: Μια Εισαγωγή στις Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Λογοτεχνικής Κριτικής. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 189-250). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [38] Πουρκός, Μ. (2008ι). Ο Εαυτός στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Διαλογικές και Οικολογικές Προσεγγίσεις: Προς μια Διευρυμένη Προσέγγιση του Εαυτού. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 347-381). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [39] Πουρκός, Μ. (2008κ). Η Διδασκαλία και η Μάθηση ως Διαλογική Διαδικασία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην*

Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α (σσ. 383-418). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.

- [40] Pourkos, M. (2008λ). Editor's Introduction and Review. In M. Pourkos (Ed.), *Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture, Volume 2* (pp. 17-28). Rethymnon: Department of Preschool Education of the University of Crete.
- [41] Πουρκός, Μ. (2009α). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 23-61). Αθήνα: Τόπος.
- [42] Πουρκός, Μ. (2009β). Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις της Τέχνης στην Προσέγγιση του L. S. Vygotsky. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 65-103). Αθήνα: Τόπος.
- [43] Πουρκός, Μ. (2009γ). Συστατικά Στοιχεία της Αφηγηματικής Διαδικασίας: Βασικές Κριτικές Προσεγγίσεις. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 401-415). Αθήνα: Τόπος.
- [44] Πουρκός, Μ. (2009δ). Προσεγγίσεις της Αφήγησης και ο Ρόλος της στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και μια Βιωματική, Ευρετική και Διαλογική/Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 417-431). Αθήνα: Τόπος.
- [45] Πουρκός, Μ. (2009ε). Ο Ρόλος της Αφήγησης Προσωπικών Διλημματικών Ιστοριών στην Ηθική και Πνευματική Αγωγή και Ανάπτυξη: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 433-449). Αθήνα: Τόπος.
- [46] Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2009α). Η Φύση της Κατηγοριοποίησης και οι Συνεπαγωγές της στην Κλινική Ψυχολογία. Στο Γ. Κλεφτάρας & Μ. Καίλα (Επιμ.), *Από την Ψυχοπαθολογία στο Νόημα Ζωής* (σσ. 37-52). Αθήνα: Πεδίο.
- [47] Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2009β). Κριτική στα Διαγνωστικά Συστήματα Ταξινόμησης DSM-IV και ICD-10. Στο Γ. Κλεφτάρας & Μ. Καίλα (Επιμ.), *Από την Ψυχοπαθολογία στο Νόημα Ζωής* (σσ. 53-66). Αθήνα: Πεδίο.
- [48] Πουρκός, Μ. (2010α). Η Έννοια της Θεωρίας και ο Ρόλος της στην Έρευνα των Κοινωνικών Επιστημών: Οι «Κρίσεις» και τα Βασικά «Παραδείγματα». Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 59-130). Αθήνα: Τόπος.
- [49] Πουρκός, Μ. (2010β). Η Διαμάχη μεταξύ Ποιοτικής και Ποσοτικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στη Μεθοδολογία και τον Ερευνητικό Σχεδιασμό. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 131-176). Αθήνα: Τόπος.
- [50] Πουρκός, Μ. (2010γ). Η Φαινομενολογική Μέθοδος Έρευνας: Από τη Φιλοσοφική Προοπτική στην Επιστημονική Ποιοτική Έρευνα. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 371-412). Αθήνα: Τόπος.
- [51] Πουρκός, Μ. (2010δ). Θεμελιώδη «Παραδείγματα» στη Θεωρία και Έρευνα της Σύγχρονης Ψυχολογίας: Βασικές Παραδοχές και η Κριτική τους. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 77-178). Αθήνα: Τόπος.

- [52] Πουρκός, Μ. (2010ε). Η Ποιοτική Μεθοδολογία στην Ψυχολογία και το Ερμηνευτικό «Παράδειγμα»: Η Ψυχολογία ως Ανθρωπιστική Επιστήμη. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 179-222). Αθήνα: Τόπος.
- [53] Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (2010α). Εισαγωγή – Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Θεωρητική και Ιστορική Οριοθέτηση του Πεδίου. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 21-56). Αθήνα: Τόπος.
- [54] Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (2010β). Εισαγωγή – Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Θεωρητική και Ιστορική Οριοθέτηση του Πεδίου. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 19-73). Αθήνα: Τόπος.
- [55] Πουρκός, Μ & Κοντοπόδης, Μ. (2010). *Η Αντίληψη (Κατανόηση) του Χρόνου στις Γλωσσικές και Ιχνογραφικές Μεταφορές των Εφήβων*. Στο Σ. Κανελλάκη, Κ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη & Β. Παπαβασιλείου (Επιμ.), *Διεργασίες Σκέψης στο Σχολείο και το Περιβάλλον* (σσ. 55-78). Αθήνα: Πεδίο.
- [56] Πουρκός, Μ. (2011α). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 25-51). Αθήνα: Διάδραση.
- [57] Πουρκός, Μ. (2011β). Εισαγωγή στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 55-136). Αθήνα: Διάδραση.
- [58] Πουρκός, Μ. (2011γ). Κριτική της Ατομιστικής Οντολογίας και του Γνωστικισμού στην Ψυχολογία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 170-188). Αθήνα: Διάδραση.
- [59] Πουρκός, Μ. (2011δ). Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Διαστάσεις της Ψυχολογίας της Παρώθησης και οι Συνεπαγωγές της. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 208-223). Αθήνα: Διάδραση.
- [60] Πουρκός, Μ. (2011ε). Ο Ρόλος του Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικού Πλαισίου στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 299-323). Αθήνα: Διάδραση.
- [61] Πουρκός, Μ. (2011στ). Η Διδασκαλία, η Μάθηση και η Ανάπτυξη ως Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμική Διαδικασία: Η Μεθοδολογική Προοπτική της Οικο-Σωματικο-Βιωματικής Προσέγγισης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 378-426). Αθήνα: Διάδραση.
- [62] Πουρκός, Μ. (2011ζ). Ο Ρόλος του Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικού Πλαισίου στην Ερμηνεία και Κατανόηση της Τραγωδίας του Columbine: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 573-594). Αθήνα: Διάδραση.
- [63] Πουρκός, Μ. (2011η). Εισαγωγή του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις* (σσ. 19-32). Αθήνα: Διάδραση.

- [64] Πουρκός, Μ. (2011θ). Αντικείμενο και Προσεγγίσεις της Λογοτεχνικής Κριτικής: Η Περίπτωση των Ψυχολογικών Προσεγγίσεων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις* (σσ. 33-88). Αθήνα: Διάδραση.
- [65] Πουρκός, Μ. (2011ι). Η Αφήγηση στην Ψυχολογία: Προς μια Διαλογική Προσέγγιση. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις* (σσ. 144-198). Αθήνα: Διάδραση.
- [66] Πουρκός, Μ. (2011κ). Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Μια Εισαγωγή στις Βασικές Έννοιες, Προβληματισμούς και Προσεγγίσεις. Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (Επιμ.), *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση* (σσ. 61-102). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [67] Πουρκός, Μ. (2011λ). Ο Ρόλος της Μεταφοράς στη Γνώση και τη Μάθηση: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Διαλογική-Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (Επιμ.), *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση* (σσ. 137-152). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [68] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2011). Εμπειρίες, Αντιλήψεις και Συμπεριφορές των Μητέρων σε Σχέση με τα Παιδιά τους με Αυτισμό και Σύνδρομο Rett. Στο Α. Βλάχου, Μ. Καϊλα & Β. Στρογγυλού (Επιμ.), *Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες – Οικογένεια και Σχολείο* (σσ. 19-60). Αθήνα: Διάδραση.
- [69] Γεωργοπούλου, Κ. & Πουρκός, Μ. (2011). Οι Αξίες και τα Πρότυπα Συμπεριφοράς των Εφήβων στο Σύγχρονο Εφηβικό Μυθιστόρημα στην Ελλάδα. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις* (σσ. 305-331). Αθήνα: Διάδραση.
- [70] Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2011α). Επιστημολογικοί Προβληματισμοί Σχετικά με την Ψυχοπαιδαγωγική και Ψυχοθεραπευτική Προσέγγιση της Πολιτισμικής Ετερότητας. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 597-632). Αθήνα: Διάδραση.
- [71] Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2011β). Σαμάνοι και Ψυχολόγοι: Πολιτισμικές Διαφορές Σχετικά με τους Ρόλους και τις Συνεπαγωγές των Θεραπευτικών τους Τεχνικών στην Κοινωνία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 633-666). Αθήνα: Διάδραση.
- [72] Πουρκός, Μ. & Κατσαρού, Ε. (2011). Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (Επιμ.), *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση* (σσ. 21-60). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [73] Τσούκαρης, Ε., Πουρκός, Μ. & Κατέρη, Ε. (2011). *Συστήματα Ταξινόμησης Ψυχολογικών Διαταραχών DSM-IV και ICD-10: Νοσολογικές Οντότητες ή Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Κατασκευές;* Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 497-525). Αθήνα: Διάδραση.
- [74] Πουρκός, Μ. (2013α). Πρόλογος. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού* (σσ. 5-13). Αθήνα: Ίων.
- [75] Πουρκός, Μ. (2013β). Εισαγωγή – Το Ζήτημα της Μείξης των Μεθοδολογιών/Μεθόδων στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Θεωρητική και Ιστορική Οριοθέτηση του Πεδίου. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην*

Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού (σσ. 39-132). Αθήνα: Ίων.

- [76] Πουρκός, Μ. (2013γ). Δυνατότητες και Όρια των Στρατηγικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού (Μείξης των Μεθοδολογιών) στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού* (σσ. 133-182). Αθήνα: Ίων.

4.6. Άρθρα σε Πρακτικά Συνεδρίων

- [1] Πουρκός, Μ. (2000). Ηθική Δράση και Διαδικασίες Διαμόρφωσης των Ηθικών Προσανατολισμών των Δύο Φύλων: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Ι. Βάμβουκας & Α. Δ. Πεδιάδης (Επιμ.), *Δύσκολες Μορφές Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη* (σσ. 104-140). Ρέθυμνο.
- [2] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2000α). Συν-Δημιουργώντας μ' Ένα Αυτιστικό Παιδί τον Κοινωνικό Κόσμο: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής. Στο Α. Κυπριωτάκης (Επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Τάσεις και Προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα*. (σσ. 485-502). Ρέθυμνο.
- [3] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2000β). Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά τα Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες (Δυνατότητες ή Προτερήματα): Η Προσέγγιση της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής. Στο Α. Κυπριωτάκης (Επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Τάσεις και Προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα* (σσ. 861-879). Ρέθυμνο.
- [4] Πουρκός, Μ. (2001α). Ο Ρόλος της Μεταφοράς στη Γνωστική και την Μαθησιακή Διαδικασία: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση. Στο Μ. Βάμβουκας & Α. Χατζηδάκη (Επιμ.), *Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Μητρικής και ως Δεύτερης Γλώσσας*, Τόμος Β' (σσ. 594-611). Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 6-8 Οκτωβρίου 2000 στο Ρέθυμνο. Αθήνα: Ατραπός.
- [5] Πουρκός, Μ. (2001β). *Η Διδασκαλία, η Μάθηση και η Ανάπτυξη ως Οικο-Σωματικο-Βιωματική Διαδικασία: Προς μια Εναλλακτική Ερευνητική Μεθοδολογική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση*. Στο Δ. Καρτσάκης, Χ. Τσιατσιάνος & Θ. Ελευθεράκης (Επιμ.), *Πολιτισμός και Εκπαίδευση: Δυναμική Ωσμωση στην Παιδαγωγική Διαδικασία* (σσ. 54-96). Πρακτικά ημερίδας που πραγματοποιήθηκε στις 27 Μαΐου 2000 στο Ρέθυμνο από το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης «Μαρία Αμαριώτου».
- [6] Πουρκός, Μ. (2002α). *Οπτική Αντίληψη και Εικόνες: Ο Ρόλος τους στην Αγωγή και την Ανάπτυξη των Παιδιών*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 18-20 Οκτωβρίου, με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας», Τόμος Α', σσ. 258-268.
- [7] Πουρκός, Μ. (2002β). *Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 18-20 Οκτωβρίου, με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας», Τόμος Β', σσ. 965-975.
- [8] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2002). Εμπειρίες, Αντιλήψεις και Συμπεριφορές των Νηπιαγωγών και των Νηπίων Αναφορικά με την Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση της Ετερότητας Αυτιστικού Παιδιού από τη Συνεργασία και τη Συμμετοχή του στην Ομάδα. Στο *Ψυχοπαιδαγωγική της*

Προσχολικής Ηλικίας, Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου, Τόμος Β' (σσ. 780-795). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.

- [9] Πουρκός, Μ. (2003). *Αντίληψη και Γλώσσα: Αμοιβαίες Σχέσεις και ο Ρόλος τους στην Αγωγή και την Ανάπτυξη των Παιδιών*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 22-23 Νοεμβρίου με θέμα «Γλώσσα και Μαθηματικά στην Προσχολική Ηλικία» (σσ. 258-271). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [10] Πουρκός, Μ. (2004α). *Εμπειρία και Ηθικές Φωνές: Ο Ρόλος του Πλαισίου και της Γλώσσας στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 61-83). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [11] Πουρκός, Μ. (2004β). *Προσεγγίσεις της Αφήγησης και ο Ρόλος της στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 84-99). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [12] Πουρκός, Μ. (2004γ). *Ο Ρόλος της Αφήγησης Προσωπικών Διλημματικών Ιστοριών στην Ηθική και Πνευματική Αγωγή και Ανάπτυξη: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 100-116). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [13] Πουρκός, Μ. (2004δ). *Για Ποια Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών στην Εποχή της Πληροφορίας και της Παγκοσμιοποιημένης Αγοράς των ΗΠΑ Μιλάμε; Τι Μπορούμε να Μάθουμε από την Τραγωδία του Columbine; Μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 117-138). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [14] Γεωργοπούλου, Κ. & Πουρκός, Μ. (2004). *Οι Αξίες και τα Πρότυπα Συμπεριφοράς των Εφήβων στο Σύγχρονο Εφηβικό Μυθιστόρημα στην Ελλάδα*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 3-25). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.

4.7. Άρθρα σε Εκλαϊκευμένα Περιοδικά

- [1] Πουρκός, Μ. (1985). Η Σχιζοφρένεια και η Ζωγραφική. *Ενδοσκόπηση*, 11, 154-163.
- [2] Γρηγοράκης, Κ., Πουρκός, Μ. (1986). Σημαντικοί Χώροι στη Δομή της Μνήμης. *Περισκόπιο της Επιστήμης*, 90, 69-74.
- [3] Πουρκός, Μ. (1988ε). Οι Σκοποί της Εκπαίδευσης: Τρεις Ιδεολογικές Προσεγγίσεις. *Περισκόπιο της Επιστήμης*, 109, 63-69.
- [4] Πουρκός, Μ. (1990α). Ψυχολογία των Θρησκευτών, Οι Λαοί Μπροστά στο Θεό. *Ψυχολογικό Σχήμα*, 2, 22-29.
- [5] Πουρκός, Μ. (1990β). Ανάμεσα στο Θεό. *Ψυχολογικό Σχήμα*, 3, 22-25.
- [6] Πουρκός, Μ. (1990γ). Τεχνικές Ψυχοθεραπευτικές Εμπειρίες. *Ψυχολογικό Σχήμα*, 5, 73-79.

- [7] Πουρκός, Μ. & Παγώνη, Μ. (1991). Ψυχολογία και Φυσικο-Μαθηματικά Παράδοξα - Γνωστική Προσέγγιση. *Προεκτάσεις στην Εκπαίδευση*, 4, (Μέρος Α), 72-77, 5 (Μέρος Β), 75-80.

4.8. Βιβλιοκριτικές

- [1] Γρηγοράκης, Κ., Πουρκός, Μ. (1988α). Κριτική θεώρηση του βιβλίου του Α. Niemczynski, “Models of Individual Human Development”, Cracow: Jagiellonian University, 1980, Σελ. 156. *Polish Psychological Bulletin*, 1, 111-114.
- [2] Πουρκός, Μ. (2000γ). Βιβλιοκριτική του βιβλίου της Δέσποινας Σταματοπούλου με τίτλο «Περί του 'Νοήματος' της Τέχνης» (Δοκίμιο-Μελέτη: Εκδόσεις Courier ΕΠΕ, Αθήνα, 1997, Αρ. σελ. 86). *Επιστήμες της Αγωγής*, τευχ. 3, σσ. 182-185.

4.9. Μεταφράσεις και Επιμέλειες Ξενόγλωσσων Άρθρων και Βιβλίων

- [1] Gibson, J. J. (2002). *Η Οικολογική Προσέγγιση στην Οπτική Αντίληψη* (σελ. 512) (μτφρ., Α. Γολέμη & Μ. Πουρκός, Εισαγωγή, Επιμέλεια, Μ. Πουρκός). Αθήνα: Gutenberg.
- [2] Gibson, E. J. & A. D. Pick (2005). *Μια Οικολογική Προσέγγιση στην Αντιληπτική Μάθηση και Ανάπτυξη* (σελ. 346) (μτφρ. Α. Βακάκη, Εισαγωγή, Επιμέλεια, Μ. Πουρκός). Αθήνα: Gutenberg (σελ. 346).
- [3] Vygotsky, L. S. (2009α). Αισθητική Παιδεία (μτφρ. Μ. Πουρκός & Ι. Λεκάκη, από το βιβλίο του L. Vygotsky, *Educational Psychology*, pp. 241-271). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 105-140). Αθήνα: Τόπος.
- [4] Vygotsky, L. S. (2009β). Τέχνη και Ζωή (μτφρ. Μ. Πουρκός, από το βιβλίο του Vygotsky *The Psychology of Art*, pp. 240-261). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 141-167). Αθήνα: Τόπος.
- [5] Vygotsky, L. S. (2009γ). Η Τέχνη ως Κάθαρση (μτφρ. Μ. Πουρκός, από το βιβλίο του Vygotsky *The Psychology of Art*, pp. 199-216). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 169-194). Αθήνα: Τόπος.
- [6] Vygotsky, L. S. (2009δ). Σχετικά με το Πρόβλημα της Ψυχολογίας της Δημιουργικής Εργασίας του Ηθοποιού (μτφρ. Μ. Πουρκός, από το βιβλίο *The Collected Works of L.S. Vygotsky, Vol. 6*, pp. 237-244). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 195-207). Αθήνα: Τόπος.
- [7] Synnot, A. (υπό δημοσίευση). *Το Κοινωνικό Σώμα: Συμβολισμός, Εαυτός και Κοινωνία* (σελ. 309) (μτφρ. Α. Βακάκη, Εισαγωγή-Επιμέλεια Μ. Πουρκός). Αθήνα: Gutenberg.
- [8] Vygotsky, L.S. (υπό δημοσίευση). *Φαντασία και Δημιουργικότητα στην Παιδική Ηλικία* (σελ. 90) (μτφρ. Μ. Πουρκός, Εισαγωγή, Επιμέλεια, Μ. Πουρκός). Αθήνα.

5. ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΕΙΡΩΝ

1. Σειρά στις εκδόσεις Gutenberg με τίτλο: **Οικο-Σωματικο-Βιοματικές Προσεγγίσεις.**

6. ΙΔΡΥΤΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ, ΕΥΡΕΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗΣ-ΔΙΑΛΟΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

Η Ερευνητική Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής ιδρύθηκε το 2000 με βασικό σκοπό την εξυπηρέτηση ερευνητικών και εκπαιδευτικών αναγκών σε εναλλακτικές-βιωματικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις των διαδικασιών μάθησης και ανάπτυξης στη βάση των ποιοτικών κυρίως ερευνητικών μεθοδολογιών/μεθόδων. Αρχικά (από το 2000 μέχρι το τέλος του 2011) στεγαζόταν σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο διαστάσεων 100 τ.μ. που βρισκόταν στην πόλη του Ρεθύμνου αλλά λόγω της οικονομικής κρίσης μεταστεγάστηκε στην πανεπιστημιούπολη Γάλλου σε κατάλληλα διαμορφωμένη για βιωματικές δραστηριότητες αίθουσα (αξιίζει εδώ να σημειωθεί ότι το γεγονός ότι ο χώρος αυτός βρισκόταν μέσα στην πόλη του Ρεθύμνου ήταν σημαντικό καθώς βοηθούσε σε μεγάλο βαθμό στην επίλυση προβλημάτων που σχετίζονταν με την επιτακτική ανάγκη διασύνδεσης του Πανεπιστημίου με την κοινότητα του Ρεθύμνου). Η διαμόρφωση του χώρου στην εργαστηριακή μονάδα προσφέρεται για βιωματικές, ευρετικές και διαλογικές-επικοινωνιακές δραστηριότητες (που συνιστούν μια εναλλακτική επιστημονική/ερευνητική πρόταση στην Ψυχολογία και την εκπαίδευση) και δεν μοιάζει με τις συνηθισμένες κρύες, στεγνές, απρόσωπες και χωρίς φαντασία διδακτικές και εργαστηριακές αίθουσες του Πανεπιστημίου. Βασικός στόχος της Εργαστηριακής Μονάδας είναι η καλλιέργεια και στήριξη των φοιτητών και των εκπαιδευτικών στο έργο τους στο πνεύμα της προώθησης και εφαρμογής των οικολογικών/συστημικών, κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικών, διαλογικών και ενσώματων προοπτικών όσον αφορά την προσωπική τους ανάπτυξη (αυτογνωσία) και την ευαισθητοποίηση και μύηση τους σε εναλλακτικές-βιωματικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις. Βασική επιδίωξη είναι η χρήση και ανάπτυξη ερμηνευτικών και οικολογικά έγκυρων μορφών κατανόησης σε συνδυασμό με την προβληματική της πολυτροπικότητας, της έρευνας-δράσης, των βασισμένων στο παιχνίδι-τέχνη-αφήγηση ερευνητικών μεθόδων και των εθνογραφικών-φαινομενολογικών και βιογραφικών-αφηγηματικών επιστημολογιών-μεθοδολογιών ως προσεγγίσεων που φιλοδοξούν να αναπαραστήσουν τη βιωμένη εμπειρία και τις ψυχοπαιδαγωγικές διαδικασίες που προκύπτουν από αυτήν στο πλαίσιο της δυναμικής της ομάδας κάνοντας χρήση μιας ποικιλίας βιωματικών, ευρετικών και αφηγηματικών-διαλογικών πρακτικών, τεχνικών, δραστηριοτήτων, τρόπων και ειδών λόγου και γραφής.

Τα εκπαιδευτικά και ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται από την Ερευνητική Μονάδα είναι μέρος του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (Υποχρεωτικά Μαθήματα Ψυχοπαιδαγωγικής ή Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Σεμινάρια Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Σεμινάρια που αφορούν τις Ποιοτικές Ερευνητικές Μεθοδολογίες/Μεθόδους και τις Βασισμένες στην Τέχνη, στο Παιχνίδι, στην Αφήγηση και στο Σώμα-Κίνηση Κοινωνικο-Ηθική Εκπαίδευση, Μάθηση και Ανάπτυξη, Εποπτεία των πτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών εργασιών των φοιτητών). Στο πλαίσιο της Μονάδας εκπαιδεύονται και κάνουν την έρευνά τους οι υποψήφιοι διδάκτορες που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας καθώς και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές της Κατεύθυνσης «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση» με ειδικότητα «Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις». Εκπαιδεύονται επίσης επιμορφούμενοι νηπιαγωγοί του Διδακταλείου Π.Τ.Π.Ε. Η Μονάδα αυτή αποτελεί επίσης μια βάση σύνδεσης του Πανεπιστημίου με την κοινότητα του Ρεθύμνου προσφέροντας κατά τακτά χρονικά διαστήματα επιμορφωτικά μαθήματα και βιωματικά εργαστήρια σε γονείς και εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι βασικές δραστηριότητες της Ερευνητικής Μονάδας της Οικολογικής Ψυχολογίας και της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής μπορούν να συνοψιστούν ως ακολούθως:

1. **Βασική και εφαρμοσμένη έρευνα:** Διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στο πεδίο των εναλλακτικών ψυχοπαιδαγωγικών προσεγγίσεων σε ζητήματα κυρίως που αφορούν τις διαδικασίες προσωπικής ανάπτυξης, αυτογνωσίας και κοινωνικο-ηθικής εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης των φοιτητών και εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο της Μονάδας γίνεται χρήση και

ανάπτυξη ενός ευρέως φάσματος δημιουργικών ενσώματων-βιωματικών πολυτροπικών πρακτικών και βασισμένων στο παιχνίδι, την αφήγηση και την τέχνη ερευνητικών μεθόδων [συμπεριλαμβανομένων των οπτικών μεθόδων (φωτογραφία, βίντεο, κινηματογράφος), καθώς και των βασισμένων στα εικαστικά, τη μουσική, την ποίηση, τη φωνή/τραγούδι, το θέατρο, την κίνηση και το χορό, κτλ. μεθόδων] σε ένα πλαίσιο ομαδικής ψυχοπαιδαγωγικής συμμετοχής. Βασικός στόχος είναι να μελετηθεί τόσο θεωρητικά όσο και εμπειρικά και πρακτικά ο ρόλος της βιωμένης εμπειρίας, του πλαισίου, της ενσώματης και κιναισθητικής εμπειρίας στις εκπαιδευτικές, μαθησιακές και αναπτυξιακές διαδικασίες. Στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας προωθείται επίσης η επιστημονική συνεργασία με φορείς και ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, που ασχολούνται με θέματα συναφή προς τους στόχους της μονάδας, με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών και προβληματισμών όσον αφορά εναλλακτικές-βιωματικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις.

2. **Εκπαίδευση των φοιτητών:** Η Ερευνητική Μονάδα προσφέρει βασική εκπαίδευση σε εναλλακτικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στους φοιτητές του Τμήματος μέσα από μια σειρά βιωματικών και πολυτροπικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο των μαθημάτων της Παιδαγωγικής και Οικολογικής Ψυχολογίας και κυρίως στο πλαίσιο των σεμιναρίων. Η εργαστηριακή μονάδα προσφέρει τεχνική υποστήριξη και ακαδημαϊκή εποπτεία για τους φοιτητές που επιθυμούν να διεξάγουν ποιοτική έρευνα της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο πλαίσιο της πτυχιακής ή διπλωματικής (Μάστερ) ή διδακτορικής τους εργασίας.
3. **Ακαδημαϊκή-επιστημονική ανάπτυξη – σύνδεση με την κοινότητα:** Ένας από τους βασικούς στόχους της εργαστηριακής μονάδας είναι η επιδίωξη και ανάπτυξη του επιστημονικού διαλόγου στο πλαίσιο τόσο της στενότερης ακαδημαϊκής και εκπαιδευτικής κοινότητας όσο και με το ευρύτερο κοινό της κοινότητας του Ρεθύμνου αλλά και άλλων πόλεων της Κρήτης. Για το σκοπό αυτό, η ερευνητική μονάδα διοργανώνει διάφορες επιστημονικές εκδηλώσεις, σεμινάρια, εργαστήρια, ημερίδες, διεθνή συμπόσια και συνέδρια.

7. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΣΥΜΠΟΣΙΩΝ, ΔΙΗΜΕΡΙΔΩΝ, ΗΜΕΡΙΔΩΝ, ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

- [1] **11 Νοεμβρίου 1994 – 17 Φεβρουαρίου 1995:** Πρόγραμμα Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής για τους Φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [2] **30 Μαΐου 1995:** «*Ατομικές Διαφορές στην Κοινωνικο-Ηθική Σκέψη και στη Δημιουργική Έκφραση των Παιδιών και των Εφήβων και η Ψυχοπαιδαγωγική τους Προσέγγιση και αξιοποίηση στην οικογένεια και στο σχολείο. Μια Εφαρμογή της Βιωματικής Ερευνητικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής με τη Χρήση Μουσικών, Εικαστικών, Φωνητικών, Αφηγηματικών και Σωματικών-Κινητικών Τεχνικών*». Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [3] **27 – 28 Ιανουαρίου 1996:** «*Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*». Επιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [4] **09 – 12 Μαΐου 1997:** 12th International World Congress of Education Research με θέμα: “*Education of Ethnic Minorities: Unity and Diversity*”. Διοργάνωση συμποσίου με θέμα “*Ethnic Minorities - Psychosocial Support and Education*”.
- [5] **16 – 17 Μαρτίου 1996:** «*Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη*». Επιστημονική Δημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνης.

- [6] 13 Μαΐου 2003: «*Ενημέρωση και Προβληματισμός για τις Σπουδές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης*». Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
- [7] 05 – 06 Νοεμβρίου 2004: «*Σώμα, Εκπαίδευση και Βιωματική Γνώση: Κοινωνικο-Πολιτισμικές Πρακτικές και Διαστάσεις της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας και Αφήγησης*». Διεθνές Διεπιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=109%3A2010-05-14-15-44-51&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [8] 19 – 22 Μαΐου 2005: Διοργάνωση δύο Συμποσίων στα πλαίσια του Διεθνούς Συνεδρίου Πολιτικής Ψυχολογίας με θέμα «*Μύθοι, Ιστορία και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης: Ιστορικοί, Πολιτικοί και Ψυχικοί Σχηματισμοί*» που έγινε από το Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης. Τα θέματα των συμποσίων ήταν τα ακόλουθα:
1. «*Ο Μύθος της Αποπλαισιωμένης και Αποενσώματης Γνώσης και οι Συνεπαγωγές του στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία*»
 2. «*Μύθοι στις Προσεγγίσεις του Εαυτού και της Ετερότητας*».
- [9] 12 Μαΐου 2006: «*Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Διαστάσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης*». Διεπιστημονική Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=104%3A2010-05-14-15-39-01&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [10] 18 Μαΐου 2006: «*Αφήγηση-Παραμύθι-Ψυχολογία: Από το Λαϊκό Αφηγητή στην Παιδαγωγική Πράξη*». Διεπιστημονική Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=106%3A2010-05-14-15-41-09&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [11] 24 Νοεμβρίου 2006: «*Αναζητώντας το Νόημα και το Ρόλο της Αφήγησης και του Παραμυθιού: Κριτικές Προσεγγίσεις, Διαδικασίες Παραγωγής και Πρόσληψης, Ψυχοπαιδαγωγικές και Ψυχοθεραπευτικές Διαστάσεις*». Διεπιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=107%3A2010-05-14-15-41-56&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [12] 16 – 17 Μαρτίου 2007: «*Θεωρία και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Προοπτικές και Όρια*». Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της

- Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=100%3A2010-05-14-15-27-26&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [13] 18 – 22 Απριλίου 2007: *«Ο Ρόλος του Σώματος στα Διαδικασίες Μάθησης, Ανάπτυξης και Γνώσης: Προς μια Ενσώματη Ψυχολογία και Εκπαίδευση»*. Διοργάνωση Συμποσίου στο πλαίσιο του 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας.
- [14] 25 – 27 Μαΐου 2007: *«Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Mikhail Bakhtin: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό»*. Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=102%3A-mikhail-bakhtin-&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [15] 29 Μαΐου 2008 – 01 Ιουνίου 2008: *«Ο Ρόλος της Πρακτικής Κοινωνικής Δραστηριότητας και της Υποκειμενικότητας στις Διαδικασίες Γνωστικής Ανάπτυξης και Μάθησης: Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Οικολογικές και Διαλογικές Προσεγγίσεις»*. Διοργάνωση Συμποσίου στο πλαίσιο του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας.
- [16] 29 Μαΐου 2008 – 01 Ιουνίου 2008: *«Ο Ρόλος του Σώματος και των Συστημάτων Αντίληψης-Δράσης στις Διαδικασίες Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών»*. Διοργάνωση Συμποσίου στο πλαίσιο του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας.
- [17] 10 – 12 Οκτωβρίου 2008: *«Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση»*. Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με τον Τομέα Θεωρίας και Μεθοδολογίας των Κοινωνικών Επιστημών του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών Πανεπιστημίου Κρήτης.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=99%3A2010-05-14-15-23-09&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [18] 11 Δεκεμβρίου 2009: *«Η Θέση του Παιδιού στο Πλαίσιο των Νέων Μορφών Συμβίωσης: Νέες Προκλήσεις για τους Γονείς και τους Επαγγελματίες Ψυχικής Υγείας»*. Ημερίδας. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=92%3A2010-05-14-15-10-22&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [19] 12 – 13 Νοεμβρίου 2010: *«Δυνατότητες και Όρια των Ποιοτικών Μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στη Μεθοδολογία και τον Ερευνητικό Σχεδιασμό»*. Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=321%3A2010-11-05-15-53-56&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el

- [20] 11 Οκτωβρίου 2011: *«Ποιοτική Έρευνα και Κριτική Παιδαγωγική: Η Εφαρμογή τους σε Αγροτικές Περιοχές της Βραζιλίας»*. Ημερίδας με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=488%3Apoiotikiereuna2011&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [21] 25 – 27 Νοεμβρίου 2011: *«Δυνατότητες και Όρια των Βασισμένων στην Τέχνη Ποιοτικών Μεθοδολογιών: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό»*. Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=475%3Apourkosvol3&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [22] 22, 23 & 24 Ιουνίου 2012: *«Η Απόυσα Παρουσία του Σώματος στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη και στις Επιστήμες Αγωγής και Υγείας: Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές»*. Τριήμερο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=519%3Aapousasimposium&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [23] 22 – 26 Μαΐου 2013: *«Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές»*. Διεπιστημονικό Βιωματικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=563%3Aabiwmapsyhologiaekpaideysh&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [24] 13 & 14 Ιουλίου 2013: *«Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας»*. Διεπιστημονικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=564%3Abodysocialmeanings&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el

8. ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ

- [1] 13 – 28 ΙΟΥΛΙΟΥ 2013: Στο πλαίσιο του συμποσίου *«Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας»* πραγματοποιήθηκε στο Γενικό Λύκειο Άνδρου εικαστική έκθεση 24

ελλήνων καλλιτεχνών με θέμα: «*Το Σώμα ως Τόπος Παρουσίας & Απουσίας*» (Επιμέλεια της Έκθεσης: Χρυσούλα Σκεπετζή).

http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=566%3Abodysocialmeanings&catid=65%3Aconferences&Itemid=575&lang=el

[2] 03 – 12 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2013: Η ίδια εικαστική έκθεση 24 ελλήνων καλλιτεχνών με θέμα: «*Το Σώμα ως Τόπος Παρουσίας & Απουσίας*» (Επιμέλεια της Έκθεσης: Χρυσούλα Σκεπετζή) που πραγματοποιήθηκε στην Άνδρο στο πλαίσιο του συμποσίου «*Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας*» έγινε και στην Αθήνα στο Κέντρο Τεχνών του Πάρκου Ελευθερίας.

9. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΣΥΜΠΟΣΙΑ, ΔΙΗΜΕΡΙΔΕΣ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

9.1. Συμμετοχή με Παρουσίαση Επιστημονικής Ανακοίνωσης

1. Pourkos, M. (1987). *Η Αυτονομία της Ηθικής Κρίσης στη Μετεφηβική Ηλικία*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο 26ο Πανπολιτικό Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πολωνική Ψυχολογική Εταιρία, 09-12 Σεπτεμβρίου, Szczecin, Πολωνία.
2. Πουρκός, Μ. & Γιγουρτάκη, Φ. (1990). *Θεωρία και Εφαρμογές της Χοροθεραπείας*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Β΄ Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 18-20 Μαΐου, Ρέθυμνο.
3. Πουρκός, Μ. (1991α). *Ο Διαμεσολαβητικός Ρόλος της Ηθικής Σκέψης στην Επιθετική Συμπεριφορά: Γνωστικο-Αναπτυξιακή Προσέγγιση*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Η Επιθετικότητα στην Οικογένεια και στην Κοινωνία», 20-21 Απριλίου, Αθήνα.
4. Πουρκός, Μ. (1991β). *Ηθική Κρίση και Επιθετική Συμπεριφορά*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Διήμερο Συμπόσιο με θέμα «Η Επιθετικότητα στην Οικογένεια, στο Σχολείο και την Κοινωνία», 24-25 Μαΐου, Ηράκλειο.
5. Πουρκός, Μ. (1991γ). *Συγκριτικές Έρευνες Πάνω στην Κλίμακα Υποβολής (Suggestibility) του Barber*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Γ΄ Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 29 Μαΐου - 02 Ιουνίου, Αθήνα.
6. Παγώνη, Μ. & Πουρκός, Μ. (1991). *Ηθικές Ιεραρχήσεις και Σκέψεις των Εφήβων Ηλικίας 13 έως 18 Χρονών - Γνωστική Προσέγγιση*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Γ΄ Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 29 Μαΐου-02 Ιουνίου, Αθήνα.
7. Πουρκός, Μ. (1992). *Το Παιδί με Δυσλεξία και η Αντιμετώπιση των Προβλημάτων του*. Επιστημονική Ανακοίνωση στην Επιστημονική Δημερίδα με θέμα «Είμαι κι Εγώ Εδώ», Συνδιοργάνωση: Πειραματικό Ειδικό Σχολείο Μ.Δ.Δ.Ε. και Δήμος Καισαριανής, 25-26 Μαΐου, Αθήνα.
8. Kleftras, G. & Pourkos, M. (1995α). *Temperament (Reactivity) and Time-Perspective in Relation to Depression*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο IV European Congress of Psychology, 02-07 Ιουλίου, Αθήνα.
9. Pourkos, M. & Kleftras, G. (1995β). *Temperament (Reactivity), Time-Perspective and Extraversion-Introversion in Relation to Learning Style*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο IV European Congress of Psychology, 02-07 Ιουλίου, Αθήνα.
10. Πουρκός, Μ. (1995γ). *Το Προβλημα της Σχέσης των Γενικών και Επιμέρους Χαρακτηριστικών του Ν.Σ. και οι Προεκτάσεις τους στην Ψυχολογία των Ατομικών Διαφορών*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Η Βιοψυχολογία ως Κλάδος των Νευροεπιστημών: Συμβολή στη Μελέτη του Εγκεφάλου και των Ψυχικών Διαταραχών», Εργαστήριο Νευροεπιστημών & Συμπεριφοράς Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 24-26 Νοεμβρίου, Ρέθυμνο.

11. Πουρκός, Μ. (1995δ). *Η Ψυχολογία ως Οικοσυστημική Επιστήμη - Η Κατανόηση των Αναπτυσσόμενων Αυτοποιητικών Λειτουργικών Συζεύξεων (Πράξεων Νοήματος) Εγκεφάλου-Περιβάλλοντος ως Αντικείμενο Έρευνας της Ψυχολογίας*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Η Βιοψυχολογία ως Κλάδος των Νευροεπιστημών: Συμβολή στη Μελέτη του Εγκεφάλου και των Ψυχικών Διαταραχών», Εργαστήριο Νευροεπιστημών & Συμπεριφοράς Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 24-26 Νοεμβρίου, Ρέθυμνο.
12. Πουρκός, Μ. (1996α). *Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Δυνατότητες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη: Κάτι σαν Εισαγωγή*. Επιστημονική Ανακοίνωση στην Επιστημονική Διημερίδα με θέμα «Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη», Συνδιοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης και 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνης, 16-17 Μαρτίου, Ρέθυμνο.
13. Πουρκός, Μ. (1996β). *Η Οικο-Σωματική-Βιοματική και Δι-υποκειμενική Διάσταση της Εμπιστοσύνης και Πραγματικότητας στη Βάση της Γνωστικής και Δημιουργικής Παρώθησης. Τα Φαινόμενα της Ματαίωσης, Ανίας, Άγχους και Κατάθλιψης. Μια Εισαγωγή στην Οικο-Σωματικο-Ψυχο-Αγωγική της Ευεξίας και Ζωτικότητας*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε, 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
14. Πουρκός, Μ. (1996γ). *Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ερμηνεία και Κατανόηση των Επικοινωνιακών Πράξεων*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Η Γένεση της Σκέψης», Συνδιοργάνωση: Τμήμα Ψυχολογίας Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών και Γαλλο-Ελληνικός Σύλλογος Ψυχιατρικής, Ψυχολογίας και Ψυχανάλυσης, 01-03 Νοεμβρίου, Αθήνα.
15. Τριανταφύλλου, Θ., Μόσχος, Ν., Καραμπέτσου, Α. & Πουρκός, Μ. (1996). *Ατομικές Διαφορές και πως Αυτές Αναδύονται: Οικοσυστημική και Αλληλεπιδραστική Προσέγγιση*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.
16. Pourkos, M. (1997α). *The Dialogical Self as an Alternative to the Ethnic, Empty and Saturated Self: To an Experiential, Heuristic and Communicative Approach to Education*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Συμπόσιο με θέμα ‘*Ethnic Minorities - Psychosocial Support and Education*’, 12th International World Congress of Education Research με θέμα ‘*Education of Ethnic Minorities. Unity and Diversity*’, 09-12 Μαΐου, Ρέθυμνο.
17. Pourkos, M. (1997β). *The Narrative Approach to the Comprehension of the Self and the Social-Moral Behaviour: Outlooks for an Alternative Approach to Education*. Ανακοίνωση στο 12th International World Congress of Education Research με θέμα ‘*Education of Ethnic Minorities. Unity and Diversity*’, 09-12 Μαΐου, Ρέθυμνο.
18. Πουρκός, Μ. (1997γ). *Ιδιοσυγκρασία και Άγχος: Επιστημονικές Έρευνες και Διαπιστώσεις*. Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Το Άγχος και η Αντιμετώπισή του», Οργάνωση: Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 03-05 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
19. Πουρκός, Μ. (1998). *Πλαίσια, Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Το Χάσμα Ανάμεσα στην Επιστήμη και την Καθημερινή Ανθρώπινη Εμπειρία*. Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο για τα 10 χρόνια της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης, Οργάνωση: Σχολή Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστημίου Κρήτης, 15-17 Μαΐου, Ρέθυμνο.
20. Πουρκός, Μ. (1999α). *Ο Ρόλος της Μεταφοράς στην Ψυχολογία*. Ανακοίνωση στο VII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, 25-28 Μαρτίου, Λευκωσία.
21. Πουρκός, Μ. (1999β). *Κατανοούν τα Νήπια την Ειρωνεία;* Ανακοίνωση στο Τριήμερο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, 21-23 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
22. Πουρκός, Μ. (1999γ). *Η Παρώθηση ως Κοινωνικο-Ιστορική Έννοια και οι Μεταφορές της*. Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Ψυχολογία των Κινήτρων: Νέες Προσεγγίσεις και Εφαρμογές» που οργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, 19-20 Νοεμβρίου, Ρέθυμνο.
23. Πουρκός, Μ. (1999δ). *Διαδικασίες Διαμόρφωσης του Εαυτού και Τρόποι Προσέγγισης της Ετερότητας*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συμπόσιο στην Κοινωνική Κλινική Ψυχολογία με θέμα:

- «Κοινωνικές Αναπαραστάσεις και Εκπαίδευση Μειονοτήτων: Ταυτότητα και Πολυ-Πολιτισμικά Στερεότυπα» που οργανώθηκε από τον Τομέα Κοινωνικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, 9-10 Δεκεμβρίου, Ρέθυμνο.
24. Πουρκός, Μ. (2000). *Διαδικασίες Διαμόρφωσης των Ηθικών Προσανατολισμών στα Δύο Φύλα σε Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Παιδιά με Δύσκολη Συμπεριφορά στη Σχολική Τάξη» που οργανώθηκε από το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, 01 Απριλίου, Ρέθυμνο.
 25. Δασκαλάκη, Κ., Κούρκουλου, Κ. & Πουρκός, Μ. (2000). *Συνδημιουργώντας μ' Ένα Αυτιστικό Παιδί τον Κοινωνικό Κόσμο: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ανακοίνωση στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με θέμα «Τάσεις και Προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, 12-14 Μαΐου, Ρέθυμνο.
 26. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2000). *Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά τα Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες (Δυνατότητες): Η Προσέγγιση της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ανακοίνωση στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με θέμα «Τάσεις και Προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, 12-14 Μαΐου, Ρέθυμνο.
 27. Πουρκός, Μ. (2001α). *Οπτική Αντίληψη και Εικόνες: Ο Ρόλος τους στην Αγωγή και Ανάπτυξη του Παιδιού*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-20 Οκτωβρίου 2001 στο Ρέθυμνο.
 28. Πουρκός, Μ. (2001β). *Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-20 Οκτωβρίου 2001 στο Ρέθυμνο.
 29. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2001). *Εικόνες και Λόγος των Νηπιαγωγών και των Νηπίων Αναφορικά με την Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση της Ετερότητας Αυτιστικού Παιδιού από τη Συνεργασία και Συμμετοχή στην Ομάδα*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-20 Οκτωβρίου 2001 στο Ρέθυμνο.
 30. Πουρκός, Μ. (2002). *Αντίληψη και Γλώσσα: Αμοιβαίες Σχέσεις και ο Ρόλος τους στην Αγωγή και την Ανάπτυξη των Παιδιών*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Γλώσσα και Μαθηματικά στην Προσχολική Ηλικία» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 22-23 Νοεμβρίου 2002 στο Ρέθυμνο.
 31. Πουρκός, Μ. (2003α). *Κοινωνικο-Ιστορικές και Πολιτισμικές Διαστάσεις της Ψυχολογίας της Παράθεσης και οι Συνεπαγωγές της*. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 32. Πουρκός, Μ. (2003β). Συμμετοχή σε συζήτηση στρογγυλής τραπέζης σχετικά με την προβολή της ταινίας της Λουκίας Ρικάκη «*Λόγια της Σιωπής*» στο πλαίσιο της ημερίδας με θέμα «*Οι Κωφοί Σήμερα – Προοπτικές Ένταξής τους σε μια Κοινωνία Ισότητας και Αποδοχής*» που έγινε στο Ρέθυμνο στις 31 Μαΐου 2003.
 33. Πουρκός, Μ. (2003γ). *Ο Ρόλος της Αφήγησης Προσωπικών Διλημματικών Ιστοριών στην Ηθική και Πνευματική Αγωγή και Ανάπτυξη: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «*Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού*» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 34. Πουρκός, Μ. (2003δ). *Εμπειρία και Ηθικές Φωνές: Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη του Παιδιού*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «*Ηθική και Θρησκευτική*

- Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
35. Πουρκός, Μ. (2003ε). *Για Ποια Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών στην Εποχή της Πληροφορίας και της Παγκοσμιοποιημένης Αγοράς των ΗΠΑ Μιλάμε; Τι Μπορούμε να Μάθουμε από την Τραγωδία του Columbine*; Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 36. Γεωργοπούλου, Κ. & Πουρκός, Μ. (2003). *Οι Αξίες και τα Πρότυπα Συμπεριφοράς του Εφήβου στο Σύγχρονο Εφηβικό Μυθιστόρημα στην Ελλάδα*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 37. Κοντοπόδης, Μ. & Πουρκός, Μ. (2003). *Πώς Βιώνουν το Χρόνο στο Σχολείο οι Μαθητές 16 Χρονών*. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 38. Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2003). *Κριτική στα Διαγνωστικά Συστήματα Ταξινόμησης DSM-IV και ICD-10*. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 39. Πουρκός, Μ. (2004α). *Πέρα από τις Νεωτερικές και Μετανεωτερικές Αναγνώσεις του Σώματος: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιοματική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Σώμα, Εκπαίδευση και Βιοματική Γνώση: Κοινωνικο-Πολιτισμικές Πρακτικές και Διαστάσεις της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας και Αφήγησης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 05-06 Νοεμβρίου 2004 στο Ρέθυμνο.
 40. Πουρκός, Μ. (2004β). *Ο Ρυθμός και ο Χορός στη Ζωή μας (με Προβολή Ταινίας-ντοκιμαντέρ)*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Σώμα, Εκπαίδευση και Βιοματική Γνώση: Κοινωνικο-Πολιτισμικές Πρακτικές και Διαστάσεις της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας και Αφήγησης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 05-06 Νοεμβρίου 2004 στο Ρέθυμνο.
 41. Κοντοπόδης, Μ. & Πουρκός, Μ. (2004). *Πώς οι Εφηβοί Βιώνουν το Χρόνο και το Σώμα τους στο Σχολείο*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Σώμα, Εκπαίδευση και Βιοματική Γνώση: Κοινωνικο-Πολιτισμικές Πρακτικές και Διαστάσεις της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας και Αφήγησης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 05-06 Νοεμβρίου 2004 στο Ρέθυμνο.
 42. Πουρκός, Μ. (2005α). *Ο Ρόλος της Αφήγησης στην Ηθική Αγωγή/ Εκπαίδευση και Ανάπτυξη των Παιδιών: Προς μια Βιοματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Γιορτή Παραμυθιού και Αφήγησης» που διοργανώθηκε από την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής – Παράρτημα Κρήτης από τις 2 έως 9 Απριλίου 2005 στο Ρέθυμνο.
 43. Πουρκός, Μ. (2005β). *Προσεγγίσεις των Εννοιών και Κατηγοριών: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιοματική Προσέγγιση και Μια Βιοματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο Συνέδριο με θέμα «Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο: Παιδαγωγικά Τμήματα – 20 Χρόνια Μετά» που διοργανώθηκε από το Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης από τις 15 έως 17 Απριλίου 2005 στο Ρέθυμνο.
 44. Πουρκός, Μ. (2005γ). *Ο Μύθος της Ατομιστικής Οντολογίας και του Γνωστικισμού στην Ψυχολογία και η Προοπτική της Οικο-Σωματικο-Βιοματικής Προσέγγισης*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
 45. Πουρκός, Μ. (2005δ). *Ο Εαυτός: Μύθος ή Πραγματικότητα*; Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.

46. Πουρκός, Μ. (2005ε). «*Πώς οι Μαθητές Αισθάνονται και Βιώνουν το Χρόνο και τους Καθηγητές τους στο Σχολείο*». Ανακοίνωση στην Επιστημονική Ημερίδα με θέμα «Ο Φιλολόγος ως Παιδαγωγός» που διοργανώθηκε από την Ένωση Φιλολόγων Ν. Ηρακλείου (Ε.Φ.Ν.Η.) στις 15 Νοεμβρίου 2005 στο Ηράκλειο.
47. Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2005α). *Μύθοι, Επιστημολογικοί Προβληματισμοί Σχετικά με την Εκπαίδευση και Ψυχοθεραπευτική Προσέγγιση των Μεταναστών*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
48. Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2005β). *Πολιτισμικές Διαφορές Μεταξύ Σαμάνων και Ψυχολόγων: Μύθοι και Τελετουργίες στις Θεραπευτικές τους Αντιλήψεις και Πρακτικές*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
49. Τσουκάρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2005). *Μύθοι, Επιστημολογικοί Προβληματισμοί και Κριτικές στα Συστήματα Ταξινόμησης Ψυχολογικών Διαταραχών DSM-IV και ICD-10*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
50. Πουρκός, Μ. (2006α). *Πλαίσιο και Βιωματική Γνώση: Η Μάθηση και η Ανάπτυξη ως Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμική Διαδικασία*. Ανακοίνωση στην Επιστημονική Ημερίδα με θέμα «Το Οικομουσείο Αγροτικής Ζωής Ορεινής Ρεθύμνης - Η Εμπειρία μέσα από τη Βιωματική Διαντίδραση» που διοργανώθηκε από τον Πολιτιστικό Οργανισμό «Το Σπίτι των Κουρήτων» και την Ελληνική Εταιρία Προστασίας Περιβάλλοντος και Πολιτιστικής Κληρονομιάς στις 08 Απριλίου 2006 στις Μαργαρίτες.
51. Πουρκός, Μ. (2006β). *Εισαγωγή στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης*. Ανακοίνωση στην Διεπιστημονική Ημερίδα με θέμα «Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Διαστάσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 12 Μαΐου 2006 στο Ρέθυμνο.
52. Πουρκός, Μ. (2006γ). *Μεταφορές της Παρώθησης και οι Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές της Χρήσεις και Καταχρήσεις*. Ανακοίνωση στην Διεπιστημονική Ημερίδα με θέμα «Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Διαστάσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 12 Μαΐου 2006 στο Ρέθυμνο.
53. Πουρκός, Μ. (2006δ). *Ο Ανθρώπινος Νους ως Ενεργητική Αφηγηματική Δραστηριότητα και οι Συνεπαγωγές του στην Εκπαίδευση*. Ανακοίνωση στην Διεπιστημονική Ημερίδα με θέμα «Αφήγηση-Παραμύθι-Ψυχολογία: Από το Λαϊκό Αφηγητή στην Παιδαγωγική Πράξη» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18 Μαΐου 2006 στο Ρέθυμνο.
54. Πουρκός, Μ. (2006ε). *Αναζητώντας το Νόημα της Αφήγησης: Κριτικές Προσεγγίσεις*. Ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Αναζητώντας το Νόημα και το Ρόλο της Αφήγησης και του Παραμυθιού: Κριτικές Προσεγγίσεις, Διαδικασίες Παραγωγής και Πρόσληψης, Ψυχοπαιδαγωγικές και Ψυχοθεραπευτικές Διαστάσεις» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 24 Νοεμβρίου 2006 στο Ρέθυμνο.
55. Πουρκός, Μ. (2006στ). *Οι Χρήσεις της Αφήγησης στην Ψυχολογία*. Ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Αναζητώντας το Νόημα και το Ρόλο της Αφήγησης και του Παραμυθιού: Κριτικές Προσεγγίσεις, Διαδικασίες Παραγωγής και Πρόσληψης, Ψυχοπαιδαγωγικές και Ψυχοθεραπευτικές Διαστάσεις» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 24 Νοεμβρίου 2006 στο Ρέθυμνο.

56. Πουρκός, Μ. (2007α). *Προοπτικές και Όρια της Ερμηνευτικής στις Ψυχολογικές Ποιοτικές Έρευνες*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Θεωρία και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Προοπτικές και Όρια» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 16 και 17 Μαρτίου 2007 στο Ρέθυμνο.
57. Πουρκός, Μ. (2007β). *Θεωρία και Μέθοδοι Έρευνας των Κοινωνικών Επιστημών: Γιατί ο Ερευνητής Έχει Ανάγκη τη Θεωρία;* Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Θεωρία και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Προοπτικές και Όρια» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 16 και 17 Μαρτίου 2007 στο Ρέθυμνο.
58. Πουρκός, Μ. (2007γ). *Επανεξετάζοντας την Εννοιολογική Γνώση: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
59. Πουρκός, Μ. (2007δ). *Διαλογικότητα και Μετανεωτερικότητα: Είναι ο Bakhtin Μετανεωτερικός Στοχαστής;* Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα “Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture” που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
60. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2007). *Πως τα Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας και των Δύο Φύλων Αναπαριστούν Ιχνογραφικά τους Ήρωές τους και τον Εαυτό τους στο Μέλλον*. Ανακοίνωση στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
61. Πουρκός, Μ. (2008α). *Ο Εαυτός στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Διαλογικές και Οικολογικές Προσεγγίσεις: Αναζητώντας την Ενότητα των Κοινωνικών και Υποκειμενικών Διαστάσεων στις Διαδικασίες Μάθησης και Ανάπτυξης*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
62. Πουρκός, Μ. (2008β). *Ο Ρόλος του Σώματος και των Συστημάτων Αντίληψης-Δράσης στις Διαδικασίες Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
63. Πουρκός, Μ. (2008γ). *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση – Μια Εισαγωγή*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10 – 12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.
64. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2008α). *Ο Ρόλος της Βιομηχανικής Κούκλας στη Ζωή των Αγοριών και των Κοριτσιών Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
65. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2008β). *Οι Ταυτόσεις και οι Ιχνογραφικές Αναπαραστάσεις του Μελλοντικού Εαυτού και των Αγαπημένων Ηρώων και Κούκλων σε Αγόρια και Κορίτσια Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
66. Κιουγιουμτζίδου, Σ. & Πουρκός, Μ. (2008). *Τα Στερεότυπα Κοριτσιών και Αγοριών Ηλικίας 5 Ετών στις Επιλογές, Αφηγήσεις και Παιγνιώδεις τους Αλληλεπιδράσεις*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
67. Πουρκός, Μ. (2009α). *Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής και Ανάπτυξης των Παιδιών σ’ Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Γονική Εμπλοκή και Ανάπτυξη»,

- που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης στις 7 Μαρτίου 2009 στο Ρέθυμνο.
68. Πουρκός, Μ. (2009β). *Ο Ρόλος του Σώματος και της Κίνησης στη Μαθησιακή και Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Ιστορικές Φάσεις και Σύγχρονες Προοπτικές*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Η Ψυχοκινητική Αγωγή στον 21ο Αιώνα: Προβληματισμοί και Προοπτικές», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Μουσικής και Ψυχοκινητικής Αγωγής σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης στις 27 Μαρτίου 2009 στο Ρέθυμνο.
 69. Πουρκός, Μ. (2009γ). *Οικογένεια, Σχολείο και Διαδικασίες Αγωγής, Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης των Παιδιών σ' Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Μετάβαση και Συνέχεια στην Εκπαίδευση: Αναζητώντας το Πλαίσιο για τη Συνεργασία Παιδιών, Νέων, Οικογένειας, Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και Κοινωνικών Υπηρεσιών», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης και το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 15-18 Οκτωβρίου 2009 στο Ρέθυμνο.
 70. Πουρκός, Μ. (2009δ). *Μετανεωτερικότητα και Σύγχρονη Οικογένεια: Βασικά Χαρακτηριστικά και οι Νέες Προκλήσεις*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Η Θέση του Παιδιού στο Πλαίσιο των Νέων Μορφών Συμβίωσης: Νέες Προκλήσεις για τους Γονείς και τους Επαγγελματίες Ψυχικής Υγείας», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ψυχολογικής Έρευνας σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών στις 11 Δεκεμβρίου 2009 στο Ρέθυμνο.
 71. Πουρκός, Μ. (2009ε). *Εικόνες, Ήχοι και Απόηχοι της Σύγχρονης Οικογένειας: Οι Σχέσεις Αγάπης των Φοιτητριών σε Μονόπρακτα*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Η Θέση του Παιδιού στο Πλαίσιο των Νέων Μορφών Συμβίωσης: Νέες Προκλήσεις για τους Γονείς και τους Επαγγελματίες Ψυχικής Υγείας», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ψυχολογικής Έρευνας σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών στις 11 Δεκεμβρίου 2009 στο Ρέθυμνο.
 72. Πουρκός, Μ. (2010α). *Εισαγωγή στην Προβληματική του Συμποσίου και Ανακοίνωση για το Σκεπτικό και τους Στόχους του Επόμενου Συμποσίου με τίτλο «Δυνατότητες και Όρια των Βασισμένων στην Τέχνη Ποιοτικών Μεθοδολογιών: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό»*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με τίτλο «Δυνατότητες και Όρια των Ποιοτικών Μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στη Μεθοδολογία και τον Ερευνητικό Σχεδιασμό», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 12 – 13 Νοεμβρίου 2010 στο Ρέθυμνο.
 73. Πουρκός, Μ. (2010β). *Δυνατότητες και Όρια των Στρατηγικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού (Μείζης των Μεθοδολογιών) στην Έρευνα των Κοινωνικών Επιστημών*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με τίτλο «Δυνατότητες και Όρια των Ποιοτικών Μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στη Μεθοδολογία και τον Ερευνητικό Σχεδιασμό», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 12 – 13 Νοεμβρίου 2010 στο Ρέθυμνο.
 74. Pourkos, M., Dafermakis, M. & Kontopodis, M. (2011). “*Critical Approaches to Socio-cultural-historical Research in Greece – General Introduction*”. Ανακοίνωση στο προσκεκλημένο Συμπόσιο με θέμα “What Happens When Socio-cultural-historical Theory Travels? Critical Perspectives from Greece & General Epistemological Issues”, που έγινε στις 5-10 Σεπτεμβρίου 2011 στη Ρώμη στο Διεθνές Συνέδριο της *International Society for Cultural and Activity Research* (ISCAR).
 75. Πουρκός, Μ. (2011β). *Αναστοχαστική Κριτική Έρευνα στην Κριτική Έρευνα: Ζητήματα Πρόσληψης και Εφαρμογής της Κριτικής Παιδαγωγικής*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με διεθνή συμμετοχή με θέμα «Ποιοτική Έρευνα και Κριτική Παιδαγωγική: Η Εφαρμογή τους σε Αγροτικές Περιοχές της Βραζιλίας», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 11 Οκτωβρίου 2011 στο Ρέθυμνο.
 76. Πουρκός, Μ. (2011γ). *Οι Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Μια Εισαγωγή*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή με τίτλο «Δυνατότητες και Όρια των Βασισμένων στην Τέχνη Ποιοτικών Μεθοδολογιών: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό

- Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 15 – 27 Νοεμβρίου 2011 στο Ρέθυμνο.
77. Πουρκός, Μ. (2012α). *Ψυχολογία των Φυτών και ο Μυστικός τους Κόσμος: Μύθος ή Πραγματικότητα*; Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Ημερίδας με θέμα «Ο Μαγικός Κόσμος των Φυτών και τι θα μπορούσαμε να μάθουμε από/για αυτά: Ψυχοπαιδαγωγικές/Διαδακτικές Διαστάσεις», που έγινε στις 18 Μαΐου 2012.
 78. Πουρκός, Μ. (2012β). *Για την Απούσα Παρουσία του Σώματος ή για την Απώλεια του Παράδεισου της Γης μας: Μια Εισαγωγή στην Προβληματική του Συμποσίου από τον διοργανωτή του με την Προβολή Τριών Ταινιών*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Τριήμερου Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Η Απούσα Παρουσία του Σώματος στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας: Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές», που έγινε στις 22, 23 και 24 Ιουνίου 2012.
 79. Πουρκός, Μ. (2012γ). *Σύγχρονες Προσεγγίσεις του Σώματος/Σωματοποίησης: Η Ενσώματη Προοπτική ως μια Ενοποιούσα Προοπτική*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Τριήμερου Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Η Απούσα Παρουσία του Σώματος στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας: Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές», που έγινε στις 22, 23 και 24 Ιουνίου 2012.
 80. Πουρκός, Μ. (2012δ). *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών/Μεθόδων στην Έρευνα των Κοινωνικών Επιστημών: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του 19ου Τετραήμερου Πανελλήνιου Μεταπτυχιακού Εντατικού Σεμιναρίου-Συνεδρίου για Υποψήφιους Διδάκτορες με θέμα: «Ζητήματα Μεθοδολογίας της Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες», που έγινε στις 25-28 Οκτωβρίου 2012.
 81. Πουρκός, Μ. (2013α). *Η Έννοια του Βιώματος και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Πενταήμερου Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές». που έγινε στις 22 έως 26 Μαΐου 2013.
 82. Πουρκός, Μ. (2013β). *Βιωματική Μάθηση και Βασισμένες στην Τέχνη Ερευνητικές Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση: Η Δυστυχία να Είσαι Μαθητής στην Ελλάδα και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προοπτικές*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Πενταήμερου Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές». που έγινε στις 22 έως 26 Μαΐου 2013.
 83. Πουρκός, Μ. (2013γ). *Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Μια Εισαγωγή*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
 84. Πουρκός, Μ. (2013δ). *Ρυθμοί Σώματος και Μορφές Ζωής στην Αφρική και στο Δυτικό Πολιτισμό: Κριτικός Αναστοχασμός από την Προβολή Σχετικών Ταινιών*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
 85. Πουρκός, Μ. (2013ε). *Έξεις και Πρακτικές (Τεχνικές) του Σώματος Παιδιών και Γονέων σε Τέσσερις Διαφορετικές Κουλτούρες: Κριτικοί Αναστοχασμοί από την Προβολή Σχετικής Ταινίας*.

- Ανακοίνωση με προβολή ταινίας στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
86. Πουρκός, Μ. (2013στ). *Τα Σώματα στην Εποχή μας ως Τόπος Παρουσίας και Απουσίας: Τα Σώματα που μας Αρέσει/δεν Αρέσει να Είμαστε/Έχουμε/Κοιτάζουμε*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της εικαστικής έκθεσης με θέμα «Το Σώμα ως Τόπος Παρουσίας & Απουσίας» που έγινε στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
87. Πουρκός, Μ. (2013ζ). *Η Σχολική Τάξη ως Οικολογικός, Σημειωτικός και Κοινωνικο-πολιτισμικός Θώκος: Συνεπαγωγές στην Μεθοδολογία της Έρευνας των Μαθησιακών και Αναπτυξιακών Διαδικασιών*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Ημερίδας με θέμα: «Η Έρευνα στη Σχολική Τάξη: Κοινωνικές Διαστάσεις, Τάσεις, Προτάσεις και Προβληματισμοί», που έγινε στις 2 Νοεμβρίου 2013 στο «Σπίτι του Πολιτισμού» στο Ρέθυμνο. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Δήμο Ρεθύμνου.
88. Ακαλέστου, Λ.Α. & Πουρκός, Μ. (2013). *Το Σώμα δεν Ψεύδεται Ποτέ*; Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.

9.2. Συμμετοχή με Παρουσίαση Ομάδας Εργασίας (Workshops)

1. Πουρκός, Μ. & Γιγουρτάκη, Φ. (1990). *Ομαδική Χοροθεραπεία*. Ομάδα Εργασίας στο Β΄ Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 18-20 Μαΐου, Ρέθυμνο.
2. Πουρκός, Μ. (1991). *Βασικές Αρχές της Χοροθεραπείας*. Ομάδα Εργασίας στο Γ΄ Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 29-02 Ιουνίου, Αθήνα.
3. Πουρκός, Μ. (1992). *Μουσικο-Κινητική Έκφραση και Επικοινωνία σαν Μέσο Διερεύνησης, Εκπαίδευσης, Θεραπείας και Ανάπτυξης της Προσωπικότητας*. Ομάδα Εργασίας στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας, Σύλλογος Ελλήνων Ψυχολόγων, 16-19 Απριλίου, Αθήνα.
4. Pourkos, M. (1994). *Ο Κύκλος της Ζωής μέσω της Μουσικο-Κινητικής Έκφρασης και Επικοινωνίας στο Πλαίσιο της Ομάδας*. Ομάδα Εργασίας στο Third European Arts Therapies Conference, Συνδιοργάνωση: European Consortium for Arts Therapies Education και το Art Therapy Italiana, 14-17 Σεπτεμβρίου, Italy: Ferrara.
5. Pourkos, M. (1995). *Exploring the Role of Bodily Schemata in Meaning Acts and Their Applications in Psychopedagogy*. Ομάδα εργασίας στο IV European Congress of Psychology, 02-07 Ιουλίου, Αθήνα.
6. Πουρκός, Μ. (1996α). *Ατομικές Διαφορές των Μαθητών και η Εναλλακτική Προσέγγιση της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής με τη Χρήση Μουσικών, Εικαστικών, Αφηγηματικών, Φωνητικών, Κινητικών και Ψυχοδραματικών Τεχνικών. Μια Εισαγωγή στην Ολιστική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ομάδα Εργασίας στο Επιστημονικό Συμπόσιο με

- Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.
7. Πουρκός, Μ. (1996β). *Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις Ατόμων με Ειδικές Δυνατότητες με τη Χρήση Μουσικών, Εικαστικών, Αφηγηματικών, Φωνητικών, Κινητικών και Ψυχοδραματικών Τεχνικών. Η Έννοια της Έκφρασης και Επικοινωνίας μέσα από Μεταφορές*. Ομάδα Εργασίας στην Επιστημονική Διημερίδα με Θέμα «Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη», Συνδιοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης και 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνης, 16-17 Μαρτίου, Ρέθυμνο.
 8. Πουρκός, Μ. (1996γ). *Ατομικές Διαφορές των Μαθητών και η Εναλλακτική Προσέγγιση της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής στην Ανατροφή/Διαπαιδαγώγηση, τη Διδασκαλία και τη Μάθηση*. Ομάδα Εργασίας στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
 9. Πουρκός, Μ. (1996δ). *Η Χρήση Μη Λεκτικής (Σωματικής) Δράσης και Αφήγησης Προσωπικών Κοινωνικο-Ηθικών Διλημμάτων στην Ανάπτυξη της Ενεργητικής Ηθικής Δεκτικότητας*. Ομάδα Εργασίας και Βιντεοπαρουσίαση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
 10. Πουρκός, Μ., Κουράκης, Ι., Καλατζή, Μ., Παπακωστόπουλος, Β., Δοϊρανλής, Ν. (1996). *Η Οικο-Σωματική Βάση της Γνώσης και της Κατανόησης των Πράξεων Νοήματος και των Μεταφορών: Η Περίπτωση των Μεταφορικών Προβολών του Θυμού – Γνωστικός Ρεαλισμός Versus Δι-υποκειμενικός Βιωματισμός*. Ομάδα Εργασίας στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
 11. Πουρκός, Μ. (1997α). *Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ανθρώπινη Επικοινωνία, την Ερευνητική-Γνωστική Διαδικασία, την Εκπαίδευση και τη Μάθηση*. Ομάδα εργασίας (workshop) στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας με θέμα «Η Ψυχολογία στο Σταυροδρόμι των Επιστημών του Ανθρώπου και της Κοινωνίας», Οργάνωση: Τμήμα Ψυχολογίας Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, 29 Μαΐου - 01 Ιουνίου, Αθήνα.
 12. Πουρκός, Μ. (1997β). *Δουλεύοντας Δημιουργικά το Άγχος Μέσα από τις Διαδικασίες της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Το Άγχος και η Αντιμετώπισή του», Οργάνωση: Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 03-05 Οκτωβρίου 1997, Ρέθυμνο.
 13. Πουρκός, Μ. (1999). *Προσεγγίζοντας τις Διαφορές των Δύο Φύλων Σχετικά με τον Κοινωνικο-Ηθικό Προσανατολισμό των Νηπίων: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο Τριήμερο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, 21-23 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
 14. Πουρκός, Μ. (2003α). *Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Ομάδα Εργασίας στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 15. Πουρκός, Μ. (2003β). *Ο Ρόλος της Αφήγησης στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα εργασίας στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 16. Kontopodis, M. & Pourkos, M. (2003). *Zeiterleben von Jugendlichen im "Lebensraum Schule" als Metapher* (Το Βίωμα του Χρόνου των Εφήβων στον «Ζωτικό Χώρο» του Σχολείου ως Μεταφορά). Ομάδα Εργασίας στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Raum und Identität in Lern- und Entwicklungsprozessen (Χώρος και Ταυτότητα στις Διαδικασίες Μάθησης και Εκπαίδευσης) που διοργανώθηκε στο Πανεπιστήμιο Siegen της Γερμανίας στις 26-28 Νοεμβρίου 2003.
 17. Πουρκός, Μ. (2005). *Πέρα από τους Μύθους του Ατομιστικού και Περιβαλλοντικού Αναγωγισμού: Μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση της Τραγωδίας του Columbine*. Ομάδα Εργασίας με Βιντεοπροβολή στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής

- Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
18. Πουρκός, Μ. (2006). *Τα Δέκα Βότσαλα της Εκπαίδευσης: Αφήγηση Βιοματικών Ιστοριών από τις Νηπιαγωγούς*. Ομάδα Εργασίας και Βιοματικό Δρώμενο σε συνεργασία με το πρώτο έτος του Διδασκαλείου Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Αναζητώντας το Νόημα και το Ρόλο της Αφήγησης και του Παραμυθιού: Κριτικές Προσεγγίσεις, Διαδικασίες Παραγωγής και Πρόσληψης, Ψυχοπαιδαγωγικές και Ψυχοθεραπευτικές Διαστάσεις» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 24 Νοεμβρίου 2006 στο Ρέθυμνο.
 19. Πουρκός, Μ. (2007). *Μύθοι των Εκπαιδευτικών Σχετικά με το Σώμα και την Σεξουαλικότητα των Παιδιών*. Ομάδα Εργασίας στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
 20. Dillon, P.J., Pourkos, M., Polyzou, A. & Fryganaki, A. (2007). *Διαλογικότητα και Χρονο-Τόπος: Σύνδεση με τον «Μεγάλο Χρόνο» της Οικολογικής και Πολιτισμικής Κληρονομιάς των Μινωϊτών*. Ομάδα Εργασίας στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα “Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture” που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
 21. Kanellopoulos, P. & Pourkos, M. (2007). *Performing Dialogue: A Music-Making Workshop*. Ομάδα Εργασίας στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα “Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture” που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
 22. 2 και 3 Δεκεμβρίου 2010: Συμμετοχή ως συνομιλητής στο στρογγυλό τραπέζι φοιτητών και διδασκόντων της Διημερίδας του Τμήματος Φ.Κ.Σ. της Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα «Αναστοχαστικές Διαδικασίες στα Γνωστικά Αντικείμενα του Π.Μ.Σ.».
 23. Πουρκός, Μ. (2013). *Ενσώματα Πολυτροπικά, Αφηγηματικά και Βασισμένα στην Τέχνη και το Παιχνίδι Πλαίσια Μάθησης και Ανάπτυξης: Μια Εφαρμογή της Βιοματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής στην Επιστημολογική-Μεθοδολογική Προοπτική της Οικο-Σωματικο-Βιοματικής Προσέγγισης*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Πενταήμερου Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές». που έγινε στις 22 έως 26 Μαΐου 2013.

9.3. Συμμετοχή με Παρουσίαση Αναρτημένης Εργασίας (Posters)

1. Δασκαλάκη, Κ. & Πουρκός, Μ. (1996α). *Με τι Λουλούδι Μοιάζει η Εκπαίδευση; Αναρτημένη Εργασία στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.*
2. Δασκαλάκη, Κ. & Πουρκός, Μ. (1996β). *Πώς η Σαρανταποδαρούσα Έπεσε στο Χαντάκι της Εκπαίδευσής της*. Αναρτημένη Εργασία στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.
3. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1996γ). *Πώς να Κάνουμε Ένα Σκύλο και μια Γάτα να μην Τσακώνονται. Δύο Ηθικοί Προσανατολισμοί*. Αναρτημένη Εργασία στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.
4. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1996δ). *Πώς οι Εκπαιδευτικοί και οι Μαθητές «Χωρίς Ειδικές Ανάγκες» Βιώνουν το Σχολείο και την Εκπαίδευση... Το Σχολείο όπου Ελπίζουμε να Εντάξουμε τα Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες*. Αναρτημένη Εργασία στην Επιστημονική Διημερίδα με Θέμα «Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη», Συνδιοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης και 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνης, 16-17 Μαρτίου, Ρέθυμνο.

5. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1996ε). *Η Διαπροσωπική Διάσταση της Δημιουργικότητας: Η Προσέγγιση της Ευρετικής και Αλληλεπιδραστικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Αναρτημένη Εργασία στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
6. Πουρκός, Μ., Καραμπέτσου, Α., Τριανταφύλλου, Θ. & Μόσχος, Ν. (1996). *Μια Εναλλακτική Προσέγγιση των Ατομικών Διαφορών και της Προσωπικής Ανάπτυξης: Οικοσυστημική και Αλληλεπιδραστική Προσέγγιση*. Αναρτημένη Εργασία στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
7. Πουρκός, Μ. (1999α). *Ο Μονόλογος του Προκρούστη στην Ψυχολογία και η Κοινωνικά Κατασκευαζόμενη Ψυχολογική Γνώση*. Αναρτημένη Εργασία στο VII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, 25-28 Μαρτίου, Λευκωσία.
8. Πουρκός, Μ. (1999β). *Διαδικασίες Μάθησης στα Νήπια: Μια Οικο-Σωματική-Βιοματική Προσέγγιση*. Αναρτημένη Εργασία στο Τριήμερο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, 21-23 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
9. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1999α). *Τι Σημαίνει Προσεγγίζω Εναλλακτικά τις Ιδιαιτερότητες των Παιδιών: Μια Εφαρμογή της Βιοματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής στο Κέντρο «Χορεύοντας με τη Χαρμολύπη» στα Χανιά*. Αναρτημένη Εργασία στο VII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, 25-28 Μαρτίου, Λευκωσία.
10. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1999β). *Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά τις Ιδιαιτερότητες των Νηπίων: Μια Εφαρμογή της Βιοματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής στο Κέντρο «Χορεύοντας με την Χαρμολύπη» στα Χανιά*. Αναρτημένη Εργασία στο Τριήμερο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, 21-23 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
11. Πουρκός, Μ. (2000). *Ο Ρόλος της Μεταφοράς στην Επιστήμη και στις Διαδικασίες της Μάθησης και της Κατανόησης*. Αναρτημένη Εργασία στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Μητρικής και ως Δεύτερης Γλώσσας», 6-8 Οκτωβρίου, Πανεπιστημιούπολη, Ρέθυμνο.
12. Δασκαλάκη, Κ. & Πουρκός, Μ. (2003α). *Εμπειρίες, Αντιλήψεις και Συμπεριφορές των Μητέρων σε Σχέση με τα Παιδιά τους με Ειδικές Δυνατότητες*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
13. Δασκαλάκη, Κ. & Πουρκός, Μ. (2003β). *Προσεγγίζοντας Ψυχοπαιδαγωγικά την Ιδιαιτερότητα Ενός Παιδιού μέσα από τη Χρήση Αφηγηματικών Σεναρίων και Φωτογραφιών*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
14. Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2003α). *Επιστημολογικοί Προβληματισμοί Σχετικά με την Ψυχοπαιδαγωγική και την Ψυχοθεραπευτική Προσέγγιση της Πολιτισμικής Ετερότητας*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
15. Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2003β). *Σαμάνοι και Ψυχολόγοι: Πολιτισμικές Διαφορές Σχετικά με τους Ρόλους και τις Συνεπαγωγές των Θεραπευτικών τους Πρακτικών στην Κοινωνία*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
16. Κοντοπόδης, Μ. & Πουρκός, Μ. (2003). *Η Αντίληψη (Κατανόηση) του Χρόνου στις Γλωσσικές και Ιχνογραφικές Μεταφορές των Εφήβων*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
17. Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2003). *Η Φύση της Κατηγοριοποίησης και οι Συνεπαγωγές της στην Κλινική Ψυχολογία*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
18. Πουρκός, Μ. (2007α). *Προβληματισμοί για τις Χρήσεις και Οριοθετήσεις της Έννοιας των Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικών Προσεγγίσεων στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε

- από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
19. Πουρκός, Μ. (2007β). *Η Ψυχολογία υπό το Πρίσμα της Διαλογικότητας και της Αφήγησης*. Αναρτημένη Εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα “Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture” που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
 20. Λεκάκη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2007). *Οι Ερμηνευτικές Προσεγγίσεις και η Συμβολή τους στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Πράξη: Μια Κριτική Θεώρηση*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
 21. Λημνίου, Α. & Πουρκός, Μ. (2007). *Ο Εγωκεντρισμός (Ιδιωτικός Λόγος) Προνηπίων και Νηπίων και των Δύο Φύλων κατά τη Διάρκεια Εκτέλεσης Απλών Δραστηριοτήτων*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
 22. Μπαλασίδης, Ν. & Πουρκός, Μ. (2007). *Η Έρευνα Δράσης ως Μεθοδολογικό Εργαλείο στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Πράξη: Δυνατότητες και Όρια*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
 23. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2007). *Συν-δημιουργώντας με Αντιστικά Παιδιά τον Κοινωνικό τους Κόσμο: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής/ Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Αναρτημένη Εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα “Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture” που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
 24. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2007). *Οι Διαφορές των Δύο Φύλων σε Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας στις Επιλογές, τις Χρήσεις και τις Νοηματοδοτήσεις των Κούκλων-Ηρώων τους: Ο Ρόλος του Κοινωνικο-Πολιτισμικού Πλαισίου*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
 25. Λημνίου, Α. & Πουρκός, Μ. (2008). *Ο Ιδιωτικός Λόγος (Εγωκεντρισμός) σε Παιδιά Τριών και Πέντε Ετών κατά τη Διάρκεια Εκτέλεσης Απλών Δραστηριοτήτων*. Αναρτημένη Εργασία στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
 26. Λεκάκη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2008). *Προοπτικές και Όρια της Ερμηνευτικής Μεθόδου στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία*. Αναρτημένη Εργασία στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
 27. Πουρκός, Μ. (2008α). *Η Διδασκαλία και η Μάθηση ως Διαλογική και Πολυτροπική Διαδικασία*. Αναρτημένη εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10-12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.
 28. Πουρκός, Μ. (2008β). *Η Επικοινωνία ως μια Πολυτροπική και Μεταφορική Διαδικασία: Σχέσεις Μεταξύ Σκέψης, Ομιλίας και Χειρονομιών και η Σπουδαιότητά τους στις Διαδικασίες Διδασκαλίας και Μάθησης*. Αναρτημένη εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10-12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.
 29. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2008). *Προσεγγίζοντας Πολυτροπικά τις Ιδιαιτερότητες των Παιδιών: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής/Επικοινωνιακής*

Ψυχοπαιδαγωγικής. Αναρτημένη εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10-12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.

30. Πουρκός, Μ. & Κοντοπόδης, Μ. (2008). *Πως Έλληνες Έφηβοι Κατανοούν και Αναπαριστούν Μεταφορικά στα Ιχνογραφήματα και στο Λόγο τους το Χρόνο*. Αναρτημένη εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10-12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.

10. ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

Όλες οι αναφερόμενες πιο κάτω διαλέξεις έχουν γίνει στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής.

1. **26 Σεπτεμβρίου 2001** – *Narrative as a Way of Understanding the World* (τρίωρη διάλεξη) από τον Jerzy Trzebinski, Καθηγητή του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας, Πολωνίας.
2. **10 Δεκεμβρίου 2001** – *Εικόνα και Ψευδαισθηση* (τρίωρη διάλεξη) από τον Δημήτρη Χατζόπουλο, γελοιογράφο (συνεργάτης της εφημερίδας ΝΕΑ).
3. **9 Μαΐου 2002** – *Socio-Cultural Approach of Vygotsky: Implications for Human Development and Education* (τρίωρη διάλεξη) από τον Adam Niemczynski, Καθηγητή του Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
4. **8 Απριλίου 2003** – *Religious Minority and Moral Values in Poland* (διάλεξη) από την Anna-Maria Orla-Bukowska, Καθηγήτρια του Jagiellonian University της Κρακοβίας, Πολωνίας.
5. **15-20 Μαΐου 2003** – *Creation of Alternative Meaning in Education: Narrative Approaches as a Means of Promoting Human Development and Welfare* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας εννέα ωρών) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
6. **11-22 Μαΐου 2004** – *Selected Narrative Strategies of Supporting Children Development: An Early Emotional Education* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας εννέα ωρών) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
7. **22 Μαΐου 2004** – *Η Σπουδαιότητα των Αφηγηματικών Προσεγγίσεων στην Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών* (τρίωρη διάλεξη στα Χανιά) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
8. **04 Νοεμβρίου 2004** – *Body and Religious Experience* (τρίωρη διάλεξη) Halina Grzymala-Moszczyńska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Jagiellonian University της Κρακοβίας, Πολωνίας.
9. **04 Νοεμβρίου 2004** – *Η Έννοια της Πνευματικής Ανάπτυξης των Παιδιών* (τρίωρη διάλεξη στα Χανιά) Halina Grzymala-Moszczyńska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Jagiellonian University της Κρακοβίας, Πολωνίας.
10. **12-25 Μαΐου 2005** – *Selected Narrative Strategies of Supporting Children Development: An Early Emotional and Moral Education* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας εννέα ωρών) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
11. **23 Μαΐου 2005** – *Selected Narrative Strategies of Supporting Children Development: An Early Emotional and Moral Education* (τρίωρη διάλεξη στα Χανιά) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
12. **10-11 Νοεμβρίου 2005** – *Ο Ρόλος των Αφηγηματικών Προσεγγίσεων στην Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας έξι ωρών) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.

13. 26 Νοεμβρίου 2005 – *Αναπαραστάσεις των Παιδιών για το Σώμα τους και σε Θέματα που Αφορούν την «Σεξουαλικότητα» και τις «Αποκλίνοσες» Συμπεριφορές των Παιδιών* (τρίωρη διάλεξη στα Χανιά) από τον Μάριο Πουρκό, Καθηγητή Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης.
14. 27 Μαΐου 2006 – *Η Έννοια του Άγχους και οι Τρόποι Αντιμετώπισής του* (τρίωρη διάλεξη προς την κοινότητα Χανίων) από τον Μάριο Πουρκό, Καθηγητή Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης.
15. 24 Ιουνίου 2006 – *Πώς τα Παιδιά στην Εποχή της Μετανεωτερικότητας γίνονται «Μικροί Τύραννοι»* (τρίωρη διάλεξη στα Χανιά) από τον Μάριο Πουρκό, Καθηγητή Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης.
16. 16 Νοεμβρίου 2006 – *Προβλήματα Ανάγνωσης του Αφηγηματικού Κειμένου στην Εκπαίδευση* (τρίωρη διάλεξη) από τον Σταμάτη Φιλιππίδη, Καθηγητής, Τμήμα Φιλολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
17. 22 Νοεμβρίου 2006 – *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Η Εθνογραφική Προσέγγιση* (τρίωρη διάλεξη) από τη Μένη Τσίγκρα, Ph.D., Κοινωνική Ανθρωπολόγος-Νηπιαγωγός.
18. 2 Δεκεμβρίου 2006 – *Έρευνα Δράση και Ποιοτική Μεθοδολογία* (τρίωρη διάλεξη) από την Αγγελική Πολύζου, Ph.D., Διδάσκουσα με το Π.Δ. 407, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
19. 9 Δεκεμβρίου 2006 – *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Η Μέθοδος της Συνέντευξης και των Ομάδων Εστίασης* (τρίωρη διάλεξη) από την Όλγα Γκικόκα, Ph.D., Διδάσκουσα με το Π.Δ. 407, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
20. 16 Δεκεμβρίου 2006 – *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Κοινωνικός Κονστρουξιονισμός και Ανάλυση Λόγου* (τρίωρη διάλεξη) από τον Μανόλη Δαφέρμο, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
21. 13 Μαρτίου 2007 – *Το Πείραμα Σχεδιασμού: Εμφάνιση, Καταβολές, Εξέλιξη και Προοπτικές* (τρίωρη διάλεξη) από τον Ηλία Καρασαββίδη, Λέκτορας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
22. 14 Μαρτίου 2007 – *Ποιοτικές Μέθοδοι και Κοινωνική Ανάλυση* (τρίωρη διάλεξη) από τον Θανάση Αλεξίου, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου.
23. 14 Μαρτίου 2007 – *Το «Διδακτικό Πείραμα»: Μελετώντας την Ανάπτυξη της Διαδικασίας Μάθησης και Διδασκαλίας* (τρίωρη διάλεξη) από την Άννα Χρονάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
24. 15 Μαρτίου 2007 – *Η Παιδαγωγική Λειτουργία της Σύνθεσης και του Αυτοσχεδιασμού: Πειραματισμός, Διάλογος και Προσωπική Δημιουργία* (τρίωρη διάλεξη) από τον Παναγιώτη Κανελλόπουλο, Επίκουρος Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
25. 15 Μαρτίου 2007 – *Η Δημιουργία Μουσικών Ταυτοτήτων από τα Ελληνοκύπρια Παιδιά: Μια Εθνογραφική Προσέγγιση* (τρίωρη διάλεξη) από την Αύρα Πιερίδου-Σκουτέλα, Μουσικοπαιδαγωγός στην Κύπρο.
26. 15 Μαρτίου 2007 – *Η Επικαιρότητα της Βιογραφικής Προσέγγισης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα* (τρίωρη διάλεξη) από τον Γιώργο Τσιώλη, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Κοινωνιολογίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστημίου Κρήτης.
27. 23 Μαΐου 2007 – *Σωματικό Κάτω και Συλλογικό Σώμα – Το Παράδειγμα του Καραγκιόζη* (τρίωρη διάλεξη) από τον Γιάννη Κιουρτζάκη, Συγγραφέας.
28. 24 Μαΐου 2007 – *Διαλογικότητα και Μ. Μπαχτίν* (δίωρη διάλεξη) από τον Γιάννη Κιουρτζάκη, Συγγραφέας.
29. 24 Μαΐου 2007 – *Η Λογοτεχνία και η Τέχνη στο Φως της Διαλογικότητας* (δίωρη διάλεξη) από την Χρυσή Καρατσινίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
30. 24 Μαΐου 2007 – *Η Έννοια της Διαλογικότητας στην Προσέγγιση του Μ. Bakhtin* (τρίωρη διάλεξη) από τον Βασίλη Αλεξίου, Λέκτορας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
31. 21 Σεπτεμβρίου 2007 – *Ομοιότητα, Ετερότητα και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (τρίωρη διάλεξη) από τον Μιχάλη Κοντοπόδη, Διδάκτορα του Πανεπιστημίου του Humboldt στο Βερολίνο της Γερμανίας.

32. 22 Σεπτεμβρίου 2007 – *Μεθοδολογικά Ζητήματα στην Μελέτη των Κοινωνικών Ανισοτήτων στην Ανώτατη Εκπαίδευση* (τρίωρη διάλεξη) από το Θωδωρή Θάνο, Διδάκτορα του Πανεπιστημίου Κρήτης.
33. 27 Σεπτεμβρίου 2007 – *Κοινωνική Σημειωτική, Πολυτροπικότητα και η Ανάλυση του Παιδαγωγικού Λόγου: Εισαγωγή σε Βασικές Θεωρητικές και Μεθοδολογικές Έννοιες* (τρίωρη διάλεξη) από τη Χαρά Σιδηροπούλου, Διδάκτορα του Ινστιτούτου Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Λονδίνου.
34. 25 Ιανουαρίου 2008 – *Πώς Βιώνουν οι Μαθητές το Χρόνο στο Σχολείο* (τρίωρη διάλεξη στο Δήμο Σούδας στα Χανιά) από τον Μάριο Πουρκό, Καθηγητή Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
35. 22 Μαΐου 2008 – *Philosophy of Teaching. Responsibility as “Responsiveness”* (διάλεξη) από τον Michal Bardel, Επίκουρο Καθηγητή στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Collegium Civitas στη Βαρσοβία και διδάσκοντα στο Τμήμα Εφαρμοσμένων Κοινωνικών Επιστημών στο Tischner European University, Πολωνίας.
36. 25 Μαΐου 2008 – *Teaching Philosophy: Teaching as Unteaching, Teaching as Acting, Teaching as Seducing* (τρίωρη διάλεξη) από τον Michal Bardel, Επίκουρο Καθηγητή στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Collegium Civitas στη Βαρσοβία και διδάσκοντα στο Τμήμα Εφαρμοσμένων Κοινωνικών Επιστημών στο Tischner European University, Πολωνίας.
37. 26 Μαΐου 2008 – *Teaching and Philosophy: Is Socratic Method Still Applicable?* (τρίωρη διάλεξη) από τον Michal Bardel, Επίκουρο Καθηγητή στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Collegium Civitas στη Βαρσοβία και διδάσκοντα στο Τμήμα Εφαρμοσμένων Κοινωνικών Επιστημών στο Tischner European University, Πολωνίας.
38. 30 Απριλίου 2010 – *Ο Νεαρός Παραβάτης Καθρέπτης της Ψυχής μας: Η Αντίστροφη Μέτρηση* (τρίωρη διάλεξη) από την Χάρις Κατάκη, Ph.D., Ψυχολόγο, Πρόεδρος του Εργαστηρίου Ανθρωπίνων Σχέσεων.
39. 30 Απριλίου 2010 – *Η Κρίση της Ελληνικής Κοινωνίας: Ο Ρόλος του Επαγγελματία της Ψυχικής Υγείας* (τρίωρη διάλεξη) από την Χάρις Κατάκη, Ph.D., Ψυχολόγο, Πρόεδρος του Εργαστηρίου Ανθρωπίνων Σχέσεων.
40. 5 Ιουνίου 2010 – *Ο Ρόλος της Οικογένειας στην Προσωπική Ανάπτυξη* (τρίωρη διάλεξη) από την Άννα Βουλγαράκη, Ph.D., Συστημική Ψυχοθεραπεύτρια, Μέλος Ε.Δ.Α.Σ.
41. 5 Ιουνίου 2010 – *Στάδια Προσωπικής Ανάπτυξης όπως παρουσιάζονται στην Οδύσσεια του Ομήρου: Συστημική Προσέγγιση* (τρίωρη διάλεξη) από την Άννα Βουλγαράκη, Ph.D., Συστημική Ψυχοθεραπεύτρια, Μέλος Ε.Δ.Α.Σ.
42. 11 Νοεμβρίου 2010 – *Γράφοντας με Φως: Ψηφιακή Πολυτροπικότητα και Διαδικασίες Μάθησης* (τρίωρη διάλεξη) από τον κ. Ηλία Καρασαββίδη, Λέκτορας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
43. 11 Νοεμβρίου 2010 – *Το Ψηφιακό Παιχνίδι στην Προσχολική Εκπαίδευση: Η Συνεισφορά του Vygotsky* (τρίωρη διάλεξη) από τον κ. Ηλία Καρασαββίδη, Λέκτορας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
44. 18 Οκτωβρίου 2011 – *Πολυτροπική Ανάλυση Στατικής και Κινούμενης Εικόνας* (τρίωρη διάλεξη) από τον κ. Ηλία Καρασαββίδη, Λέκτορας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
45. 12 Νοεμβρίου 2011 – *Η Βιογραφική Αφηγηματική Προσέγγιση: Μια Άσκηση Αφηγηματικής Ανάλυσης* (τρίωρη διάλεξη) από τον κ. Γιώργο Τσιώλη, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Κοινωνιολογίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστημίου Κρήτης.
46. 04 Μαΐου 2012 – *Ανάλυση Δεδομένων με τη Χρήση του Στατιστικού Προγράμματος Nvivo9* (τρίωρη διάλεξη) από τον κ. Άρη Τσαντιρόπουλο, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης.
47. 11 Μαΐου 2012 – *Η Ποίηση ως Μέθοδος Έρευνας και Αναπαράστασης της Εμπειρίας* (τρίωρη διάλεξη) από την κα. Εύα Φραγκιαδάκη, Ph.D., Συμβουλευτική Ψυχολόγος.
48. 15 Μαΐου 2012 – *Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Πολωνία και Ζητήματα Βελτίωσης της Ποιότητας της Μάθησης* (τρίωρη διάλεξη) από την κα. Agnieszka Ostafinska-Konik του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.

49. **23 Απριλίου 2013** – *Η Ελληνική Οικογένεια στη Δίνη της Κρίσης: Διαβάζοντας Εικόνες του Σήμερα* (τρίωρη διάλεξη) από την Χάρης Κατάκη, Ph.D., Ψυχολόγο, Πρόεδρος του Εργαστηρίου Ανθρωπίνων Σχέσεων.
50. **22 Μαΐου 2013** – *The Specificity of the Phenomenological Approach of Knowledge and Experience and Its Applicability to Psychology of Emotions* (τρίωρη διάλεξη) από τον κ. Rafał Abramciow, Καθηγητής Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
51. **17 Οκτωβρίου 2013** – *Social Dimensions of Teaching and Learning Processes in the Classroom* (τρίωρη διάλεξη) από την κα. Agnieszka Ostafinska-Konik του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.
52. **18 Οκτωβρίου 2013** – *Empathy, Coping with Stress and Emotional Response, Professional Burnout, Quality of Life in Term of Personal Resources and Health* (τρίωρη διάλεξη) από την κα. Ewa Wilczek-Ruzyczka, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Ψυχολογίας και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Andrzej Frycz Modrzewski University στην Κρακοβία, Πολωνίας.

11. ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ-ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Όλα τα αναφερόμενα πιο κάτω βιωματικά σεμινάρια-εργαστήρια έχουν γίνει στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής.

1. **16 Μαΐου 2002** – *Narrative Approaches to Human Development and Education* (τετράωρο βιωματικό σεμινάριο) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
2. **17 Μαΐου 2002** – *Autobiographical Narration as a Mean of Psychological Supporting of Human Development* (πεντάωρο βιωματικό σεμινάριο) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
3. **05-07 Νοεμβρίου 2003** – *Ποιότητα Ζωής και το Βίωμα του Χρόνου* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας 12 ωρών στην κοινότητα Ρεθύμνου) από τον Μάριο Πουρκό, Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
4. **15-20 Μαΐου 2003** – *Creation of Alternative Meaning in Education: Narrative Approaches as a Means of Promoting Human Development and Welfare* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας εννέα ωρών) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
5. **11-22 Μαΐου 2004** – *Selected Narrative Strategies of Supporting Children Development: An Early Emotional Education* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας εννέα ωρών) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
6. **12-25 Μαΐου 2005** – *Selected Narrative Strategies of Supporting Children Development: An Early Emotional and Moral Education* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας εννέα ωρών) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
7. **10-11 Νοεμβρίου 2005** – *Ο Ρόλος των Αφηγηματικών Προσεγγίσεων στην Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας έξι ωρών) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
8. **11 Μαΐου 2006** – *Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά την Παιδική Μουσική Έκφραση και Δημιουργικότητα: Η Προοπτική της Κοινωνικο-Πολιτισμικής Προσέγγισης* (τετράωρο βιωματικό σεμινάριο) από τον Παναγιώτη Κανελλόπουλο, Επίκουρος Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

9. **18 Μαΐου 2006 – Το Παραμύθι ως Αθάνατο Νερό: Η Τέχνη της Αφήγησης Λαϊκών Παραμυθιών** (τετράωρο βιωματικό σεμινάριο) από την Αγνή Στρουμπούλη, Αφηγήτρια Λαϊκών Παραμυθιών.
10. **19 Μαΐου 2006 – Της Θάλασσας η Θυγατέρα – Αφηγήσεις Ελληνικών Λαϊκών Παραμυθιών για Μικρούς και Μεγάλους** (αφήγηση παραμυθιών στην κοινότητα του Ρεθύμνου) από την Αγνή Στρουμπούλη, Αφηγήτρια Λαϊκών Παραμυθιών, σε συνεργασία με την Ο.Μ.Ε.Ρ. (Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής).
11. **Από τις 24 Μαΐου έως 04 Ιουνίου 2006 επί καθημερινούς βάσεις – Σώμα και Δυναμική Κίνηση** (βιωματικό σεμινάριο) από τον Peter Sanson, δάσκαλος της δυναμικής κίνησης από τη Νέα Ζηλανδία, (στο σεμινάριο αυτό συμμετείχαν τόσο εκπαιδευτικοί όσο και άτομα με διάφορες ειδικότητες από όλη την Ελλάδα που σχετίζονταν με το σώμα και την κίνηση, όπως για παράδειγμα χορευτές, φυσιοθεραπευτές, κ.ά.).
12. **Από τις 03 Νοεμβρίου 2006 και κάθε Παρασκευή μέχρι τις 23 Φεβρουαρίου 2007 (σύνολο 15 δίωρες συναντήσεις) – Αφήγηση Παραμυθιών** (βιωματικό σεμινάριο) σε συνεργασία με την νηπιαγωγό Αθανασία Κώστα (στο πλαίσιο της Ο.Μ.Ε.Ρ.: Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής), Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής.
13. **Από την 04 Δεκεμβρίου 2006 και κάθε Δευτέρα μέχρι τις 19 Φεβρουαρίου 2007 (σύνολο 10 δίωρες συναντήσεις) – Αναπτύσσοντας τη Δημιουργικότητα και την Αυτοέκφραση μέσα από το Θεατρικό Παιχνίδι** (βιωματικό εργαστηριακό σεμινάριο σε μια ομάδα 15 ατόμων) σε συνεργασία με την Τόνια Κοντογιάννη, δασκάλα του θεατρικού παιχνιδιού.
14. **24 Μαΐου έως 04 Ιουνίου 2007 επί καθημερινούς βάσεις – Σώμα και Δυναμική Κίνηση** (βιωματικό σεμινάριο) από τον Peter Sanson, δάσκαλος της δυναμικής κίνησης από τη Νέα Ζηλανδία (στο σεμινάριο αυτό συμμετείχαν τόσο εκπαιδευτικοί όσο και άτομα με διάφορες ειδικότητες από όλη την Ελλάδα που σχετίζονταν με το σώμα και την κίνηση, όπως για παράδειγμα χορευτές, φυσιοθεραπευτές, κ.ά.).
15. **29 Μαΐου 2007 και 1 Ιουνίου 2007 – Narrative Forms of Supporting Human Development - New Ideas and Strategies of Work with Children** (εξάωρο βιωματικό σεμινάριο στο πλαίσιο του προγράμματος Σωκράτης) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
16. **23 Σεπτεμβρίου 2008 – Narrative Forms of Supporting Human Moral Development – New Ideas and Strategies of Work with Children** (τετράωρο βιωματικό σεμινάριο) από την Urszula Tokarska, καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
17. **26 Σεπτεμβρίου 2008 – Narrative as a Mean for Prevention of Existential Problems – Presentation of Author's Method of Narrative (Auto)Biographical Game** (εξάωρο βιωματικό σεμινάριο) από την Urszula Tokarska, καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
18. **Οκτώβριος 2008 έως Μάρτιος 2009 – Αναπτύσσοντας τη Δημιουργικότητα και τη Φαντασία μέσα από τη Χρήση του Θεατρικού Παιχνιδιού** (επιμορφωτικό ψυχοπαιδαγωγικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 20 ωρών - 10 δίωρες συναντήσεις) από την Αντωνία Κοντογιάννη - Ηθοποιό, Εμφυχώτρια Θεατρικού Παιχνιδιού.
19. **Οκτώβριος 2008 έως Φεβρουάριος 2009 – Εργαστήριο Κρουστών και Αυτοσχεδιασμός** (πειραματικό ψυχοπαιδαγωγικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 14 ωρών) σε συνεργασία με τον Αλκιβιάδη Πασχαλίδη.
20. **24 Οκτωβρίου 2008 και κάθε Παρασκευή μέχρι τις 19 Δεκεμβρίου 2008 (σύνολο 8 δίωρες συναντήσεις) – Η Τέχνη της Αφήγησης Παραμυθιών** (βιωματικό σεμινάριο) σε συνεργασία με το δάσκαλο Δημήτρη Προύσαλη.
21. **Οκτώβριος 2008 έως Φεβρουάριος 2009 – Εργαστήριο Κρουστών και Αυτοσχεδιασμός** (πειραματικό ψυχοπαιδαγωγικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 14 ωρών) σε συνεργασία με τον Αλκιβιάδη Πασχαλίδη.
22. **30 Μαΐου 2009 – Οικογένεια και Εαυτός: Μια Συστημική Προσέγγιση** (τρίωρο βιωματικό σεμινάριο) από την Άννα Βουλγαράκη, Ph.D., Συστημική Ψυχοθεραπεύτρια, Μέλος Ε.Δ.Α.Σ.

23. **Οκτώβριος 2009 έως Μάρτιος 2010 – Αναπτύσσοντας τη Δημιουργικότητα και τη Φαντασία μέσα από τη Χρήση του Θεατρικού Παιχνιδιού** (επιμορφωτικό ψυχοπαιδαγωγικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 20 ωρών - 10 δίωρες συναντήσεις) σε συνεργασία με την Αντωνία Κοντογιάννη - Ηθοποιό, Εμφυχώτρια Θεατρικού Παιχνιδιού.
24. **Οκτώβριος 2010 έως Μάρτιος 2011 – Αναπτύσσοντας τη Δημιουργικότητα, τη Φαντασία και την Αυτοέκφραση μέσα από το Θεατρικό Παιχνίδι** (επιμορφωτικό ψυχοπαιδαγωγικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 30 ωρών - 15 δίωρες συναντήσεις) σε συνεργασία με την Αντωνία Κοντογιάννη - Ηθοποιό, Εμφυχώτρια Θεατρικού Παιχνιδιού.
25. **Οκτώβριος 2010 έως Φεβρουάριος 2011 – Εργαστήριο Κρουστών και Αυτοσχεδιασμός με βάση το Παιχνίδι** (πειραματικό ψυχοπαιδαγωγικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 12 ωρών) σε συνεργασία με τον Αλκιβιάδη Πασχαλίδη.
26. **21 Οκτωβρίου 2011 – Εφαρμογές της Εικαστικής Θεραπείας σε Παιδιά με Συναισθηματικά Προβλήματα** (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 6 ωρών) από την κα. Michal Bat-Or, Λέκτορας στο Πανεπιστήμιο της Χάϊφα του Ισραήλ.
27. **Χειμερινό εξάμηνο του 2011 – Προσεγγίζοντας τα Κοινωνικο-Ηθικά Διλήμματα των Φοιτητών μέσα από το Πρίσμα της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής** [δύο βιωματικά σεμινάρια διάρκειας 24 ωρών το καθένα (8 τρίωρες συναντήσεις) σε δύο ομάδες φοιτητών (13 άτομα η μια και 16 άτομα η δεύτερη)] από τον κ. Μάριο Πουρκό, Καθηγητή στο Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης.
28. **5 & 6 Μαΐου 2012 – Ο Ρόλος των Πολυτροπικών Ομαδικών Βασισμένων στην Τέχνη και το Παιχνίδι Δραστηριοτήτων στην Ανάπτυξη της Ψυχικής και Ηθικής Ανθεκτικότητας: Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής** (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας 5 ωρών) από τον Μάριο Πουρκό, Καθηγητή Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης.
29. **25 Μαΐου 2012 – Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις της Ψυχικής Ανθεκτικότητας των Παιδιών** (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 6 ωρών) από την κα. Iwona Sikorska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Τμήματος Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας του Jagiellonian University στην Κρακοβία, Πολωνίας.
30. **Χειμερινό εξάμηνο του 2012 – Προσεγγίζοντας τα Κοινωνικο-Ηθικά Διλήμματα των Φοιτητών μέσα από το Πρίσμα της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής** [τρία βιωματικά σεμινάρια διάρκειας 24 ωρών το καθένα (8 τρίωρες συναντήσεις) σε τρεις ομάδες φοιτητών (19 άτομα η μια, 11 άτομα η δεύτερη και 23 άτομα η τρίτη)] από τον κ. Μάριο Πουρκό, Καθηγητή στο Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης.
31. **23 Απριλίου 2013 – Η Ελληνική Οικογένεια στη Δίνη της Κρίσης: Διαβάζοντας Εικόνες του Σήμερα** (τρίωρη διάλεξη) από την Χάρις Κατάκη, Ph.D., Ψυχολόγο, Πρόεδρος του Εργαστηρίου Ανθρωπίνων Σχέσεων.
32. **22 Μαΐου 2013 – The Specificity of the Phenomenological Approach of Knowledge and Experience and Its Applicability to Psychology of Emotions** (τρίωρη διάλεξη) από τον κ. Rafał Abramciow, Καθηγητής Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
33. **20 & 21 Μαΐου 2013 – Explicit and Implicit Values in Self-Diagnosis & the Educational Process** (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 6 ωρών) από τον κ. Krzysztof Mudyń, Καθηγητής στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
34. **20 Μαΐου 2013 – Selected Methods of Teaching Values Inside the Child-rearing Process** (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών) από την κα. Urszula Tokarska, Καθηγήτρια στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
35. **21 Μαΐου 2013 – Using the Psychological Game Methods in the Education Process** (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών) από την κα. Urszula Tokarska, Καθηγήτρια στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
36. **23 Μαΐου 2013 – The Analysis of Narrative in Psychological Research** (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών) από την κα. Elżbieta Dryll, Καθηγήτρια Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας, Πολωνίας.

37. **23 Μαΐου 2013** – *Narrative Identity in Late Adulthood* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών) από την κα. Anna Cierpka, Καθηγήτρια Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας, Πολωνίας.
38. **23 Μαΐου 2013** – *Qualitative Analysis and Basic Methodological Problems in the Study of the Use of Metaphors* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών) από την κα. Ewa M. Dryll, Υποψήφια Διδάκτορας Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας, Πολωνίας.
39. **23 Μαΐου 2013** – *Computer Aided Qualitative Data Analysis* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών) από την κα. Marta Borkowska-Bieré, Υποψήφια Διδάκτορας Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας, Πολωνίας.
40. **17 Οκτωβρίου 2013** – *Social Dimensions of Teaching and Learning Processes in the Classroom* (τρίωρη διάλεξη) από την κα. Agnieszka Ostafinska-Konik του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.
41. **18 Οκτωβρίου 2013** – *Empathy, Coping with Stress and Emotional Response, Professional Burnout, Quality of Life in Term of Personal Resources and Health* (τρίωρη διάλεξη) από την κα. Ewa Wilczek-Ruzyczka, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Ψυχολογίας και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Andrzej Frycz Modrzewski University στην Κρακοβία, Πολωνίας.
42. **21-22 Οκτωβρίου 2013** – *Ensemble Physical Theatre & Improvisation: Self with Others and Pleasure in Voice* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 10 ωρών) από τον John Britton, Λέκτορας στο γνωστικό αντικείμενο “Performance” στο Πανεπιστήμιο του Huddersfield (UK).

12. ΛΟΙΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Διετέλεσα επόπτης για την εκπόνηση των ακόλουθων πτυχιικών εργασιών:

12.1. Επίβλεψη πτυχιικών εργασιών σε προπτυχιακό επίπεδο (ενδεικτικά)

1. Αράπογλου Χρυσούλα (2004). *Πώς τα Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας Βιώνουν την Εκπαίδευση*. Πτυχιική εργασία.
2. Αχλαδιανάκη Μαρία (2009). *Ψυχολογική / Συναισθηματική Κακοποίηση / Παραμέληση του Παιδιού: Βιώματα Γονέων-Παιδιών*. Πτυχιική εργασία.
3. Γεροντάρα Παρασκευή (2008). *Οι Φιλικές Σχέσεις Ανάμεσα σε Ελληνόπουλα και Αλλοδαπά Νήπια και των Δύο Φύλων στο Πλαίσιο του Νηπιαγωγείου*. Πτυχιική εργασία.
4. Δήμα Αριέντα (2010). *Σεξουαλικότητα: Ο Ρόλος, η Λειτουργία και οι Εκδηλώσεις της σε Τεταρτοετείς Φοιτητές και Φοιτήτριες*. Πτυχιική εργασία.
5. Ζάβρα Ευφροσύνη (2006). *Τηλεόραση και Παιδί: Έρευνα για το Πώς τα Νήπια και των Δύο Φύλων Αντιλαμβάνονται την Τηλεόραση στη Ζωή τους*. Πτυχιική εργασία.
6. Ζενάκου Χρυσάνθη (2006). *Οι Αντιλήψεις των Παιδιών Προνηπιακής και Νηπιακής Ηλικίας για το Φύλο τους (Σεξουαλικότητα και Αποκλίνουσες Συμπεριφορές)*. Πτυχιική εργασία.
7. Ζορμπά Ελευθερία (2008). *Η Επίδραση των Δημοφιλών Παιδικών Επεισοδίων με Σκηνές Βίας ή/και Φροντίδας στην Ιχνογραφική Έκφραση και τη Λεκτική και τη Μη Λεκτική Συμπεριφορά των Νηπίων*. Πτυχιική εργασία.
8. Θάνου Εμμανουέλα (2010). *Σεξουαλικότητα: Ο Ρόλος, η Λειτουργία και οι Εκδηλώσεις της σε Φοιτήτριες και Εργαζόμενες Γυναίκες 22 Ετών με ή Χωρίς Σχέση και Παντρεμένες*. Πτυχιική εργασία.
9. Καζούλη-Πλαϊτάκη Ευγενία (2010). *Πώς οι Τεταρτοετείς Φοιτήτριες Αναπαριστούν και Βιώνουν τη Μουσική και την Καθημερινότητά τους*. Πτυχιική εργασία.
10. Καλαντζή Σταυρούλα (2007). *Αναπαραστάσεις και Στερεότυπα των Κοριτσιών και Αγοριών Α΄ και Δ΄ Δημοτικού για το Φύλο τους*. Πτυχιική εργασία.
11. Καλιότσου Ισιδώρα (2010). *Οι Σχέσεις των Τεταρτοετών Φοιτητριών Πανεπιστημίου Κρήτης με τους Γονείς τους: Ζητήματα Επικοινωνίας, Θετικά και Αρνητικά Βιώματα*. Πτυχιική εργασία.

12. Καραγιαννοπούλου Ανθούλα (2004). *Πειθαρχία και Εκπαίδευση: Με Ποιους Τρόπους οι Νηπιαγωγοί Εξασφαλίζουν την Πειθαρχία στην Τάξη*. Πτυχιακή εργασία.
13. Καραμπινάκη Ζαφειρία (2004). *Αντιλήψεις και Στάσεις των Παιδιών Α' και Β' Τάξης του Δημοτικού για το Σχολείο και το Δάσκαλό τους*. Πτυχιακή εργασία.
14. Κουγιουμτζίδου Σοφία (2005). *Οι Διαφορές και τα Στερεότυπα Αγοριών και Κοριτσιών Προσχολικής Ηλικίας μέσα από τον Λόγο και τις Παιγνιώδεις Αλληλεπιδράσεις τους*. Πτυχιακή εργασία.
15. Κουτσαυτάκη Χρυσή (2010). *Πώς οι Νέοι (Κορίτσια και Αγόρια) και οι Γονείς τους (Μητέρες και Πατέρες) Αντιλαμβάνονται και Βιώνουν τις Μεταξύ τους Σχέσεις Σήμερα*. Πτυχιακή εργασία.
16. Κουτσοθανάση Πρεσβεία-Μαρία (2006). *Στάσεις και Στερεότυπα Φοιτητών, Εκπαιδευτικών και Γονέων σε Σχέση με τα Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες και με Αποκλίνουσες Συμπεριφορές*. Πτυχιακή εργασία.
17. Κρητικού Ελπίδα (2010). *Οι Διαπροσωπικές Σχέσεις στην Καθημερινή Ζωή των Τελειόφοιτων Φοιτητριών του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο*. Πτυχιακή εργασία.
18. Κριτσαντώνης Νίκος (2007). *Παιχνίδι και Φανταστικός Φίλος σε Αγόρια και Κορίτσια Προσχολικής Ηλικίας*. Πτυχιακή εργασία.
19. Λεονταράκη Μαρίνα (2005). *Αντιλήψεις και Συναισθηματικές Σχέσεις των Παιδιών Ηλικίας 11 και 12 Χρονών και των Δύο Φύλων*. Πτυχιακή εργασία.
20. Λημνίου Ανδριανή (2005). *Ο Εγωκεντρισμός Προνηπίων και Νηπίων και των Δύο Φύλων κατά τη Διάρκεια Εκτέλεσης Απλών Δραστηριοτήτων*. Πτυχιακή εργασία.
21. Λουμπάκη Ελένη (2008). *Αντιλήψεις και Στρατηγικές Γονέων και Νηπιαγωγών κατά τη Διαδικασία Προσαρμογής των Παιδιών στο Πλαίσιο του Νηπιαγωγείου*. Πτυχιακή εργασία.
22. Μακρινάκη Καλλιόπη (2009). *Το Άγχος σε Φοιτητές: Τρόποι που το Αντιλαμβάνονται, Βιώνουν και Αναπαριστούν*. Πτυχιακή εργασία.
23. Μελισουργού Ειρήνη (2009). *Διαδικασίες Πρόσληψης των Μύθων του Αισώπου σε Αγόρια και Κορίτσια Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας - Η Περίπτωση του Μύθου με τον Ποντικό του Χωριού και τον Ποντικό της Πόλης*. Πτυχιακή εργασία.
24. Μιχελάκη Αγάπη (2008). *Η Επίδραση των Δημοφιλών Παιδικών Επεισοδίων με Σκηνές Βίας ή/και Φροντίδας στην Ιχνογραφική Έκφραση και τη Λεκτική και τη Μη Λεκτική Συμπεριφορά των Νηπίων*. Πτυχιακή εργασία.
25. Μπουλουκάκη Άννα (2007). *Κατηγορίες Πρόσληψης και Ερμηνείας Ενός Παραμυθιού από Παιδιά Ηλικίας 11 έως 13 Ετών και από Φοιτητές και των Δύο Φύλων*. Πτυχιακή εργασία.
26. Μπραγουδάκη Ειρήνη (2008). *Οι Φόβοι των Παιδιών Ηλικίας 11 και 12 Ετών σε Σχέση με το Φύλο και τον Τόπο Κατοικίας τους (Χωριό-Πόλη)*. Πτυχιακή εργασία.
27. Μπρίμη Κωνσταντίνα (2008). *Αναπαραστάσεις και Συνήθειες των Παιδιών Ηλικίας 7-8 Ετών Όσον Αφορά την Τηλεόραση*. Πτυχιακή εργασία.
28. Παπανίκου Ναταλία (2008). *Οι Φόβοι των Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας σε Σχέση με το Φύλο και τον Τόπο Κατοικίας τους (Πόλη-Χωριό)*. Πτυχιακή εργασία.
29. Σγουρομάλλη Ιουλία (2006). *Οι Διαφορές των Δύο Φύλων σε Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας στις ... Αναπαραστάσεις των Κούκλων-Ηρώων τους*. Πτυχιακή εργασία.
30. Σηφοστρατουδάκη Μαρία (2007). *Αντιλήψεις, Στάσεις και Στερεότυπα Προνηπίων και Νηπίων Ελληνόπουλων με Αλβανική Καταγωγή στα Πλαίσια του Νηπιαγωγείου*. Πτυχιακή εργασία.
31. Σπανού Ευαγγελία (2005). *Διαστάσεις της Δημιουργικής Φαντασίας (Ευχέρεια, Ευελιξία και Πρωτοτυπία)*. Πτυχιακή εργασία.
32. Στάικου Αθηνά (2006). *Αντιλήψεις και Στάσεις των Γονέων και των Νηπιαγωγών Όσον Αφορά την Προσχολική Αγωγή*. Πτυχιακή εργασία.
33. Στεργάκη Μαρία (2010). *Η Θεωρία του Νου στα Προνήπια και Νήπια: Πειραματική Έρευνα*. Πτυχιακή εργασία.
34. Τάσσιου Άρτεμις (2010). *Το Φαινόμενο της Ενδο-οικογενειακής Βίας: Μελέτη Δύο Περιπτώσεων*. Πτυχιακή εργασία.
35. Τσεπαπαδάκη Ευαγγελία (2005). *Αφηγηματικό Πλαίσιο, Ταυτίσεις με Αγαπημένους Ήρωες Τηλεοπτικών Παιδικών Προγραμμάτων και Παραμυθιών και Ηθικές Κρίσεις*. Πτυχιακή εργασία.
36. Φουτάκη Ξανθίπη (2004). *Διαφορές των Δύο Φύλων στα Πλαίσια της Φιλίας Παιδιών Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας*. Πτυχιακή εργασία.

37. Χατζηδάκη Μαίρη (2009). *Η Θλίψη σε Φοιτητές και Εφήβους: Τρόποι που τη Βιώνουν και την Αναπαριστούν*. Πτυχιακή εργασία.
38. Χατζημαρινάκη Αργυρώ (2004). *Η Δημιουργική Σκέψη των Δύο Φύλων σε Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας*. Πτυχιακή εργασία.
39. Χατζογλίδου Σοφία (2012). *Η Μελέτη Περίπτωσης μιας Ελληνικής Οικογένειας: Εθνογραφική και Συστημική Προσέγγιση*. Πτυχιακή εργασία.
40. Ψαράκη Γεωργία (2005). *Τηλεόραση και Διαδικασίες Αγωγής των Παιδιών: Τα Πρότυπα Συμπεριφοράς και οι Ηθικές Αξίες*. Πτυχιακή εργασία.

12.2. Επίβλεψη μεταπτυχιακών εργασιών

Διετέλεσα επόπτης για την εκπόνηση των ακόλουθων μεταπτυχιακών εργασιών:

1. Κρεμμύδα Ιφιγένεια (2010). *Οι Οικογενειακές Σχέσεις σε Δύο Ελληνίδες Μητέρες: Πώς τις Αντιλαμβάνονται, Βιώνουν, Αναπαριστούν - Μελέτη Περίπτωσης (2 Τόμοι)*. Μεταπτυχιακή εργασία.
2. Λημνίου Ανδριανή (2010). *Ο Εγωκεντρισμός (Ιδιωτικός Λόγος) σε Παιγνιώδεις Αλληλεπιδράσεις Προνηπίων και Νηπίων και των Δύο Φύλων - Πειραματική Έρευνα*. Μεταπτυχιακή εργασία.
3. Λινάρδου Σοφία (2010). *Διαδικασίες και Λειτουργίες του Θεατρικού Παιχνιδιού και Μεταμορφώσεις του Εαυτού σε Συμμετέχοντες σε Ομάδες Θεατρικού Παιχνιδιού και στους Εμπυκνωτές τους*. Μεταπτυχιακή εργασία.
4. Σγουρομάλλη Ιουλία (2010). *Η Βιομηχανική και η Χειροποίητη Κούκλα στις Επιλογές, το Παιχνίδι και τις Αφηγήσεις Αγοριών και Κοριτσιών Προσχολικής Ηλικίας: Ο Ρόλος της ως Εναλλακτικό Ψυχοπαιδαγωγικό Εργαλείο*. Μεταπτυχιακή εργασία.
5. Τζώρτζη Αλίκη (2012). *Το Διαζύγιο και οι Ψυχολογικές του Επιπτώσεις στο Βίωμα της Ελληνίδας Μητέρας και του Παιδιού της: Μια Μελέτη Περίπτωσης*. Μεταπτυχιακή εργασία.

12.3. Μέλος τριμελών συμβουλευτικών επιτροπών για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών

Διετέλεσα μέλος σε έξι τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές για την εκπόνηση των ακόλουθων διδακτορικών διατριβών που έχουν ολοκληρωθεί και υποστηριχθεί με επιτυχία:

1. *Οπτικο-ακουστικός Συντονισμός Αριθμητικών Αντιστοιχιών κατά την Πρώιμη Βρεφική Ηλικία* (Υποψήφια διδάκτορας: Τσούρτου Βασιλική, Επόπτης καθηγητής: Γ. Κουγιουμουτζάκης, Αν. Καθ. Εξελικτικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας Παν/μίου Κρήτης).
2. *Το Φαινόμενο της Αδελφής Μάθησης κατά τη Διαδικασία της Απομάθησης και της εκ Νέου Μάθησης* (Υποψήφια διδάκτορας: Τριανταφύλλου Στ. Θεώνη, Επόπτης καθηγητής: Ν. Παπαδόπουλος, Αν. Καθ. Γενικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας Παν/μίου Κρήτης).
3. *Ψυχοθεραπευτικές Διαδικασίες στις Ψυχώσεις: Η Γένεση των Παραληρηματικών Ιδεών στη Σχιζοφρένεια Παρανοϊκού Τύπου και στη Σχιζοσυναισθηματική Διαταραχή* (Υποψήφια διδάκτορας: Ζγαντζούρη Κωνσταντία, Επόπτης καθηγητής: Ι. Νέστορος, Καθ. Κλινικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας Παν/μίου Κρήτης).
4. *Οι Κοινωνικές Αναπαραστάσεις Νέων, Χρηστών Τοξικών Ουσιών (τα Αναπαραστατικά Δίκτυα που Συνθέτουν την Ψυχοκοινωνική Ταυτότητα του Έλληνα Χρήστη – Μελέτη Περιπτώσεων από την Περιοχή της Αθήνας)* (Υποψήφια διδάκτορας: Τριανταφυλλίδου Σ. Σοφία, Επόπτρια καθηγήτρια: Β. Ρήγα, Αν. Καθ. Κοινωνικής-Κλινικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας Παν/μίου Κρήτης).
5. *Η Ψυχολογία των Διδύμων: Μίμηση και Συναισθήματα σε Ένα Ζεύγος Ετεροζυγωτών Διδύμων* (Υποψήφια διδάκτορας: Μακροδημητράκη Μαρία, Επόπτης καθηγητής: Γ. Κουγιουμουτζάκης, Καθηγητής Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και Επιστημολογίας του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης).
6. *Οι Τέχνες ως Μέσο Αποτελεσματικής Μάθησης: Το Παράδειγμα του Γλωσσικού Μαθήματος* (Υποψήφια διδάκτορας: Μέγα Η. Γεωργία, Επόπτης καθηγητής: Μουδατσάκης, Αν. Καθ. του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Παν/μίου Κρήτης).